

Revue canadienne en administration et politique de l'éducation

Numéro thématique:

**Image, performance et pressions : Les conséquences sur l'étude du
leadership à l'ère de l'imputabilité**

Numéro 199, 2022

Dirigées par Éliane Dulude, Laetitia Progin, et Silvia Sá

Eliane Dulude, Laetitia Progin, et Silvia Sá	2	Éditorial
Laetitia Progin et Pierre Tulowitzki	6	Enquêter sur le leadership professionnel : posture de recherche
Sylvie Bos et Sébastien Chaliès	19	« Capter » l'expérience de travail pour en faire un levier de formation professionnelle : une étude de cas à partir d'un dispositif de formation continue de chefs d'établissement
Giannina Cenzano Vilchez, Jean-François Marcel, et Lucie Aussel	34	La recherche-intervention : une démarche participative « sur » et « pour » le pilotage intermédiaire des établissements scolaires
Lyne Martel et Eliane Dulude	47	Une démarche pour faciliter l'accès des chercheur.euse.s à l'expérience et à la réflexion stratégique des directions d'école
Frédéric Yvon, Emmanuel Poiriel, Julie Rousselle, et Christian Girouard	60	Explorer le leadership des directions d'établissement scolaire par l'analyse de l'activité en autoconfrontation croisée
Silvia Sá	75	Enquêter sur la gestion par la qualité dans les écoles profession- nelles : comment devenir une « initiée » ?
<i>Les politiques éducatives et les directions et les directions adjointes</i>		
Fabienne Renard et Sandrine Lothaire	89	Directeurs d'établissements et conseillers pédagogiques: "agents de changement" en tension entre logique de professionnalisation et logique de reddition de compte dans le cadre de la réforme de la gouvernance en Fédération Wallonie-Bruxelles?
Reine Victoire Kamyap	103	L'apport de la construction de sens dans l'application de la gestion axée sur les résultats par des directions d'école au Québec
Rozenn Décret-Rouillard, Simon Mallard, et Gwénola Réto	117	Division du travail dans les établissements scolaires publics français du secondaire : la fonction des adjoints de direction