

## Éditorial

### Un colloque étudiant, mais pourquoi?

Entre apprentissage et rayonnement, la nécessité de réfléchir l'éducation, ensemble

Actes du 7e Colloque Éducatif Présent!  
(Université de Montréal, 11-12 mars 2015)

Caroline Beauregard, coordonatrice de recherche  
Université de Montréal  
[caroline.beauregard.2@umontreal.ca](mailto:caroline.beauregard.2@umontreal.ca)

Nancy Allen, directrice du volet francophone de la  
*Revue canadienne des jeunes chercheur-es en éducation*  
Université du Québec en Outaouais  
[rcjce.francophone@gmail.com](mailto:rcjce.francophone@gmail.com)

Sara Mathieu-C., doctorante en éducation  
Université de Montréal  
[sara.mathieu.chartier@umontreal.ca](mailto:sara.mathieu.chartier@umontreal.ca)

Anne Claude d'Argy, étudiante à la maîtrise en éducation  
Université de Montréal  
[anne.claude.dargy@umontreal.ca](mailto:anne.claude.dargy@umontreal.ca)

Catherine Déry, étudiante à la maîtrise en éducation  
Université de Montréal  
[catherine.dery@umontreal.ca](mailto:catherine.dery@umontreal.ca)

**P**ris entre la nécessité d'acquérir de nouveaux savoirs et la pression de contribuer à l'avancement des connaissances, les étudiants et étudiantes aux cycles supérieurs se trouvent dans une zone intermédiaire, quelquefois inconfortable. Les travaux menés par Larivière (2012) ont permis de relever cette tension, qui semble être vécue différemment d'un étudiant à l'autre. Cette disparité laisse croire à l'influence favorable de certains facteurs, voire d'événements, qui meublent le parcours de ces « chercheurs en devenir ». Parmi ceux-ci, les occasions de diffusion, la collaboration et la socialisation, notamment auprès d'une direction de recherche, d'un laboratoire ou de pairs, semblent faire une différence, tant en ce qui concerne la productivité scientifique que la diplomation. Comme quoi, malgré un univers académique fortement teinté par la compétitivité, les étoiles montantes gagnent à s'inscrire dans une constellation et la *Revue canadienne des jeunes chercheur (e) s en éducation* est privilégiée de participer au rayonnement des auteur (e) s de ce numéro hors série.

#### **Le Colloque Éducatif Présent!, par et pour les étudiants**

Un tel diagnostic a certainement contribué, il y a 7 ans, à la mise sur pied d'un colloque par et pour les étudiants et étudiantes aux cycles supérieurs en sciences de l'éducation de l'Université de Montréal : Le *Colloque Éducatif Présent!*. Certes, plusieurs occasions de communiquer des éléments tirés de projets de mémoire ou de thèses occupent le paysage académique québécois. Toutefois, rares sont les événements scientifiques dont les visées sont d'abord formatives, où un accueil favorable est réservé aux projets « en développement » ou aux résultats préliminaires, et dans le cadre duquel un temps signifiant est alloué aux

échanges. Voilà ce que le comité organisateur du *Colloque Éducatif Présent!* tente de promouvoir d'une année à l'autre : un colloque dont l'équilibre se situe entre formation et rayonnement.

Ainsi, pour certains étudiants, le *Colloque Éducatif Présent!* est une occasion de se familiariser avec les dessous de l'organisation d'un événement scientifique. Pour les uns, c'est un premier contact avec les étapes d'une communication scientifique, de la soumission à la présentation, puis à la publication. Pour les autres, il s'agit d'une occasion de parfaire ses habiletés en communication et vulgarisation scientifique, ainsi que d'obtenir une rétroaction constructive à l'égard du projet de recherche présenté. Pour tous, le colloque se dessine comme une occasion collégiale de partager ses travaux et ses réflexions avec un large public, réunissant différents acteurs de la communauté des sciences de l'éducation.

## **Le Colloque Éducatif Présent! 2015 sur le thème du partage et de l'intégration**

La 7<sup>e</sup> édition du colloque a été lancée sous la bannière « Visions sur l'éducation : Partage et intégration ». *Visions*, d'abord, au pluriel, afin de refléter le bouillonnement des façons de procéder et des façons de penser l'éducation qui se reflètent dans les projets menés par les étudiants aux cycles supérieurs. *Partage*, ensuite, pour souligner l'importance de créer des liens à la fois entre les acteurs de l'éducation, entre les disciplines, voire entre les générations de recherches. *Intégration*, enfin, car la complexité des enjeux scolaires actuels exige une approche collective, où l'on gagne à tirer profit de la contribution de chacun, ainsi qu'à surpasser les cloisonnements, qu'ils soient disciplinaires, hiérarchiques ou institutionnels. À l'image de ces grandes orientations, le *Colloque Éducatif Présent!* 2015 a rassemblé, les 11 et 12 mars 2015, des étudiants et des étudiantes de six universités québécoises. Ils ont discuté avec passion d'objets de recherche complexes et divers, en plus de dresser des ponts entre les disciplines et d'ouvrir la porte à la critique. Les actes de colloque présentés ici reflètent cette diversité et cette richesse.

## **Les actes du Colloque Éducatif Présent! 2015 : présentation des textes du dossier**

La publication des actes débute par la volonté de présentateurs de soumettre leur texte à un processus de sélection, geste courageux et parfois nouveau. La variété dans les textes se reflète par des différences dans le cheminement des auteurs, ce qui a pour conséquence des articles qui ne sont pas tous organisés de la même façon, et dont le contenu varie en longueur. Les textes retenus illustrent bien le foisonnement des idées et des réflexions qui ont émergé pendant l'évènement.

Les textes des auteurs qui suivent montrent la vitalité et l'importance de la recherche en sciences de l'éducation.

Ce numéro spécial s'ouvre sur l'article d'**Alain-Guillaume Marcotte-Fournier**. Ce dernier soulève les disparités qui existent lors de la formation des classes et met de l'avant le souci de considérer l'hétérogénéité des publics lors de cette dernière. L'article met en doute certains préceptes de la différenciation pédagogique et présente des résultats quantitatifs nuancés et éclairants en faveur des classes homogènes.

Suit ensuite la proposition de **Myriam Girouard-Gagné** qui explore aussi la pédagogie différenciée cette fois sous l'angle de la gestion et des stratégies à implémenter en salle de classe afin de favoriser les apprentissages et l'intégration réussie des élèves présentant diverses limitations. Selon l'étude au devis mixte menée par l'auteure, une gestion de classe efficace faciliterait l'intégration de ces élèves et contribuerait à leur réussite.

**Sarah Arsenault** s'intéresse pour sa part aux facteurs qui influencent l'ouverture d'écoles publiques alternatives au Québec du point de vue des groupes de parents qui œuvrent à leur mise en place. Selon l'auteure, des résistances sociales et institutionnelles limitent de telles initiatives. L'étude en cours souhaite également mieux comprendre l'implication parentale dans les écoles traditionnelles et alternatives.

La contribution de **Marine Dumond** aborde aussi le concept d'école alternative cette fois sous l'angle de l'effet régulateur et médiateur que peut avoir un groupe de soutien externe, afin de favoriser les

échanges entre les groupes de parents instigateurs d'une école à la maison et les commissions scolaires. L'auteure tente d'en apprendre davantage au sujet de la perception des parents sur ce groupe de soutien externe, par une étude exploratoire.

**Joanne Caron-Piché** propose aussi un texte traitant de pratiques de différenciation pédagogique, cette fois auprès d'élèves présentant une déficience langagière. La recherche en cours est jeune, mais l'auteure soulève toutefois l'importance de considérer les classes spécialisées et les moyens mis à la disposition des praticiens afin de soutenir ces élèves.

Puis, **Julien Gobeil-Proulx** nous propose une revue des écrits scientifiques afin de répondre aux deux questions suivantes : Quels sont les types de confrontation vidéo qui favorisent l'analyse réflexive de sa pratique? Comment se déploient les interactions dans les dispositifs d'analyse de pratique collaboratifs avec la vidéo? À la suite de ces questions, trois constats ont émergés qui permettent à l'auteur de relever un type de rétroaction favorable pour l'apprenant pour chacune des interrogations mentionnées.

Puis, **Andréanne Gagné** nous propose un regard sur les enseignants de la formation professionnelle au Québec. Les valeurs et le rôle de ces dernières sont présentés dans cet article sous la forme de modèles. L'auteure à travers sa contribution tente de mettre en lumière des processus de construction identitaire qui participeraient peut-être de la rétention enseignante.

**Delphine Tremblay-Gagnon** traite, pour sa part, des facteurs impliqués dans la transition scolaire des élèves du secondaire. Elle s'interroge à l'égard des savoirs des enseignants au sujet du moteur de leur enseignement : l'adolescent. Comment ce dernier influe-t-il sur leur enseignement disciplinaire et comment les enseignants le considèrent-ils? Cette recherche en cours tente de souligner la place capitale des caractéristiques l'adolescent dans l'enseignement.

**Amel Chamakh** traite également de la transition des élèves, cette fois du milieu familial à l'entrée à la maternelle. En considérant la culture première et la culture seconde du jeune élève, cet article met de l'avant des pistes pour assurer une transition réussie, particulièrement auprès des élèves présentant des difficultés.

La proposition d'**Abdel Hakim Touhmou** poursuit un double objectif. D'abord, rendre compte de l'importance du concept de bilittératie pour la recherche et la pratique en éducation. Ensuite, susciter la réflexion sur les différents enjeux didactiques et pédagogiques liés à la bilittératie chez les jeunes élèves allophones à Montréal. La proposition soutient l'impératif de reconnaître et de mieux comprendre les enjeux didactiques et pédagogiques qui y sont associés.

Enfin, **Christiane Nathalie Geillon** propose une contribution sur le rôle de passeur culturel que doit occuper l'enseignant. La recherche en cours souhaite faciliter la prise en charge et le développement de moyens pour faciliter l'accès à des ressources littéraires, à des recherches et à des pratiques efficaces liées à la diversité ethnoculturelle.

## Remerciements

Le *Colloque Éducatif Présent!* est une initiative étudiante. Réunis à l'intérieur d'un comité bénévole, les étudiants impliqués dans l'organisation du colloque démontrent, année après année, leur savoir-faire et leur ingéniosité. L'ampleur du travail réalisé contribue assurément à la crédibilité du mouvement étudiant, en plus de favoriser la mise en place de ponts avec la communauté universitaire québécoise.

Le succès de l'édition 2015 du *Colloque Éducatif Présent!* est le fruit d'un investissement important de la part des membres du comité organisateur, mais également de la contribution d'étudiants et de professeurs qui offrent leur appui et leur temps de façon tout à fait bénévole. Ces collaborateurs ont contribué, entre autres, à l'évaluation des communications scientifiques à l'origine des actes qui occupent les pages suivantes. Dans le cas plus spécifique de la publication de ces actes, le comité organisateur du *Colloque Éducatif Présent!* 2015 collabore pour la première fois avec la *Revue canadienne des jeunes chercheurs en*

*éducation*. Par le fait même, nous réunissons deux initiatives par et pour les étudiants qui méritent d'être soulignées pour leur contribution au rayonnement de la recherche étudiante.

### Références

Larivière, V. (2012) On the shoulders of students? The contribution of PhD students to the advancement of knowledge. *Scientometrics*, 90(2), 463-481.