

Comment tenir compte du sentiment de compétition lors des publications et de son impact sur la santé mentale des étudiants aux cycles supérieurs en éducation ?

Charlaine St-Jean, Directrice au volet francophone, Université du Québec en Outaouais
Marilyn Dupuis Brouillette, Directrice associée au volet francophone, Université de Sherbrooke

Résumé: Dans cet éditorial, nous abordons brièvement quelques enjeux liés à la santé mentale des étudiants universitaires, plus particulièrement par rapport aux jeunes chercheurs en éducation aux cycles supérieurs. Nous soulignons certaines situations possibles dans le contexte de publication scientifique qui peuvent amener les étudiants à manifester certains comportements anxieux. Par la suite, nous introduisons les cinq articles dans leurs domaines et leurs thèmes pour terminer avec les remerciements des personnes qui ont contribué à ce numéro de la revue.

Mots-clés : Jeunes chercheurs, Publication scientifique, Santé mentale, Étudiants aux études supérieures

Summary: In this editorial, we briefly discuss some issues related to the mental health of university students, particularly with respect to young researchers in graduate education. We highlight some possible situations in the context of scientific publication that may lead students to manifest certain anxious behaviors. Subsequently, we introduce the five articles in their areas and themes, and conclude with the thanks of those who contributed to this issue of the journal.

Keywords: Young researchers, Scientific publication, Mental health, Graduate students

Avant-propos

En tant qu'équipe éditoriale du volet francophone de la *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation* (RCJCE), nous avons le privilège d'accueillir, d'aider à la rédaction et de publier des travaux de chercheurs en devenir ou de nouveaux chercheurs en éducation. Fières de ce résultat, nous prenons conscience à chaque étape du processus de l'ampleur du travail accompli par les auteurs, mais aussi par nos collaborateurs et nos collègues éditeurs. Nous souhaitons d'ailleurs prendre le temps de remercier le travail réalisé par notre collègue, Andréanne Gagné, qui a gardé le cap jusqu'à notre arrivée. Poursuivant la relève de la revue, c'est comme une mentore qu'elle a cédé la barre de la direction du volet francophone et qu'elle nous a permis de mener à bon port ce numéro.

La santé mentale des étudiants universitaires

Nous souhaitons aborder dans cet éditorial une réalité des étudiants universitaires qui est que trop peu abordé par la recherche ou même dans les milieux : la santé mentale des étudiants. De manière directe ou indirecte, le contexte universitaire peut créer pour les étudiants des situations de détresse mentale. Cela peut se manifester dans diverses situations et par divers comportements.

Pour les étudiants aux cycles supérieurs qui rédigent des travaux de recherche, Thiaw et Keck (2017) affirment qu'il existe « différents facteurs sont à considérer comme étant à risque d'entraîner un stress important et même une détresse psychologique chez les étudiant(e)s aux cycles supérieurs, mais également au premier cycle. Ces facteurs sont : une relation difficile avec la direction de recherche, l'anxiété de performance ou une situation de précarité financière (Lorant et al., 2003; Rochette, 2012). De plus, la procrastination et le perfectionnisme sont également des causes de la détresse psychologique, qui cachent souvent une peur de l'échec (Belleville & Morneau-Séguin, 2016). » (Thiaw et Keck, 2017, p. 6)

Dans le contexte actuel de diffusion d'articles scientifiques, nous comprenons que la compétition et la rigueur scientifique peut être des facteurs qui contribuent à augmenter le stress chez les étudiants, d'autant plus que les publications des étudiants sont bien souvent des critères d'obtention de différentes bourses d'organismes subventionnaires. Ainsi, aux rennes du comité de direction de la RCJCE, nous optons pour un processus de publication plutôt qu'une sélection. Pour cela, nous acceptons tous les manuscrits qui sont en lien direct avec l'éducation. Selon les rétroactions de nos évaluateurs bénévoles, nous incitons les auteurs à tenir compte des révisions soumises par les évaluateurs, qu'ils soient mineurs ou majeurs, et à soumettre à nouveau le cas échéant. L'action de "refuser" un article est en soi concevable, mais nous choisissons plutôt d'offrir l'occasion à l'auteur d'entrer dans un processus de rédaction et de publication beaucoup plus constructif avec des évaluations comportant des commentaires et des pistes à approfondir. Nous croyons que cette attitude permet de maintenir une qualité des manuscrits scientifiques élevée tout en conservant cette expérience constructive et enrichissante pour les auteurs. En effet, le sentiment de compétition peut être présent dans certains milieux, notamment avec les différents critères de sélection ou de contingence de certaines revues scientifiques. Thiaw et Keck (2017) affirment en ce sens que « les symptômes d'épuisement professionnel sont augmentés par le sentiment de compétition alors qu'ils sont diminués par le sentiment d'être soutenu par ses pairs» (p. 6).

Le comité de direction de la RCJCE croit fortement que cet enjeu est majeur considérant les divers impacts, notamment sur la motivation scolaire et le taux de diplomation des étudiants (ou l'abandon des études, le cas échéant). « En ce sens, des chercheurs affirment que les difficultés psychologiques des étudiant(e)s minent leur bien-être, leur réussite (Hysenbegasi, Hass et Rowland, 2005) et leur persévérance scolaire (Shaienks, Gluszynski & Bayard, 2008)... Les résultats de l'enquête effectuée par l'Université Queen's (2012) confirment également que les difficultés psychologiques peuvent avoir un impact sur la réussite des étudiant(e)s.» (Thiaw et Keck, 2017, p. 6).

Sans ajouter de nouveaux résultats de recherche, nous reconnaissons les divers contextes possibles et nous souhaitons rendre le processus de publication davantage comme une construction de savoir et non une source d'anxiété. En effet, notre équipe éditoriale a pris comme initiative de respecter le rythme de nos auteurs et de nos évaluateurs. Pour ce faire, nous avons pris le temps de :

- Initier la communiquer et prendre des mesures pour la maintenir,
- Accompagner les auteurs et les évaluateurs selon leurs besoins,
- Faire preuve de flexibilité avec les délais lorsque cela est demandé.

À petite échelle, nous espérons que toutes les personnes ayant contribué à cette publication de la RCJCE ont pu bénéficier de ces mesures que nous considérons essentielles pour le maintien d'un processus de rédaction de qualité tout en restant constructif et sain.

Place aux contributions de ce numéro !

Le numéro actuel présente un total de cinq articles scientifiques. Nous faisons ici une brève introduction pour chacun des manuscrits afin de les situer dans leur domaine et de saisir l'essentiel du discours qu'ils tiennent.

D'une part, deux manuscrits s'inscrivent dans les domaines de la petite enfance et de l'éducation préscolaire. Le premier article est produit par Mariane Chiasson-Roussel et s'intitule "La qualité éducative en pouponnière : évaluation des besoins de formation des éducatrices des 0 à 18 mois". Le thème est donc en lien avec les différentes perceptions, notamment des besoins de formation, de quelques éducatrices intervenant auprès d'enfant en bas âge. Le deuxième article est produit par Charline St-Jean et ses

collaborateurs et s'intitule "Pratiques pédagogiques : comment soutenir l'attention à l'éducation préscolaire ?" Issu de son mémoire de maîtrise, elle nous propose différentes pratiques pédagogiques qu'elle a pu répertorier auprès d'enseignantes du préscolaire œuvrant avec des élèves ayant un TDAH.

D'autre part, un manuscrit s'inscrit dans le domaine de la didactique du français. Le premier article est produit par Alain Lortet et s'intitule "Difficulté des listes thématiques d'un ouvrage bilingue selon la fréquence d'usage des mots". L'essentiel de cet article explicite le contenu de différents ouvrages de vocabulaires thématiques et questionne les processus des choix de vocabulaire qui sous-tend la construction de ses ouvrages.

Finalement, deux manuscrits s'inscrivent dans le domaine de l'adaptation scolaire et de l'orthopédagogie. Le premier article est produit par Audrey Dupont et ses collaboratrices (France Beauregard et Hélène Makdissi) est intitulé "La théorie des champs perceptuels et l'interactionnisme symbolique pour comprendre l'intégration scolaire d'élèves présentant une déficience auditive". Force est de constater que cette lecture se concentre davantage sur la définition et l'explication de ce qu'est la théorie des champs perceptuels. Ainsi, le contexte de l'intégration scolaire d'élèves présentant une déficience auditive est brièvement mentionné étant donné qu'il n'est pas l'objet central de cet article. Le deuxième article est produit par Dayna Mc Laughlinet s'intitule "Des pratiques orthopédagogiques recourant à la littératie médiatique multimodale auprès d'élèves du secondaire : la perspective d'orthopédagogues".

Au nom de toute l'équipe éditoriale ; bonne lecture !

Remerciements à tous les évaluateurs et les réviseurs linguistiques

Avant de passer aux articles, il convient de souligner l'implication de plusieurs individus. En effet, cette parution de la RCJCE est rendue possible grâce à l'implication soutenue de nombreux bénévoles qui ont à cœur la mission de la revue et dont leur contribution ne peut passer sous silence: nos évaluateurs (Alexis Boudreault, Ariane Paradis, Cynthia Laforme, Daniel Moreau, Jacques Touré, Joannie Pleau, Josée-Anne Côté, Julienne Djuikam, Kathleen Whissell-Turner et Myriam Villeneuve-Lapointe et Olivia Monfette) de même que nos réviseurs linguistiques (Cynthia Létourneau, Guylaine Leblanc, Julie Babin, Marilyne Boisvert et Pier-Ann Boutin). Un immense merci à vous toutes et tous!

RÉFÉRENCES

- Belleville, G. & Morneau-Sévigny, F. (2016). Santé psychologique et le rôle du directeur de recherche. *Découvrir magazine*. Répéré à <http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2016/09/editorial-sante-psychologique-role-du-directeur-recherche>
- Organisation mondiale de la santé (OMS) (2010). «La santé mentale: renforcer notre action». Répéré à <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/fr/>
- Rochette, J. (2012). *Le stress et l'épuisement chez les étudiants au doctorat en psychologie (Thèse de maîtrise non publiée)*. Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Stallman, H. M. (2010). Psychological distress in university students: a comparison with general population data. *Australian Psychologist*, 45(4), 249-257.
- Thiaw, M. -L., & Keck, A. (2017). *Mémoire sur la connaissance et l'utilisation des ressources en santé mentale offertes à l'Université Laval*. Laval, QB : Association des Étudiantes et des Étudiants de Laval Inscrits aux Études Supérieures (AELIÉS), INC.