

L'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec : réflexions quant aux besoins et aux enjeux de formation continue des enseignantes

Hélène Beaudry, Université du Québec à Rimouski, Canada
Monica Boudreau, Université du Québec à Rimouski, Canada
Julie Mélançon, Université du Québec à Rimouski, Canada
Charlaine St-Jean, Université du Québec à Rimouski, Canada
Annie Charron, Université du Québec à Montréal, Canada
Elisabeth Jacob, Université du Québec à Chicoutimi, Canada
Krasimira Marinova, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada
Marie-Andrée Pelletier, TÉLUQ, Canada
Mathieu Point, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada
Marie-Hélène Hébert, TÉLUQ, Canada
Joanne Lehrer, Université du Québec en Outaouais, Canada

Résumé : Au Québec, nombreuses sont les enseignantes⁵ ayant pris la responsabilité d'une classe d'éducation préscolaire 4 ans temps plein depuis quelques années. Cette nouveauté dans le milieu scolaire soulève une réflexion sur leurs besoins en matière de formation continue. Or, jusqu'à maintenant, peu d'études ont documenté les besoins de formation des enseignantes qui y œuvrent. Cet article propose une réflexion à l'égard des besoins propres à la formation continue des enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein à la lumière des résultats de huit études dont l'objet de recherche était lié à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec. De plus, des enjeux à considérer pour bonifier la formation continue de ces enseignantes sont exposés.

Mots-clés : éducation préscolaire 4 ans temps plein, formation continue, besoins de formation continue, enjeux de formation continue, enseignantes

Abstract: In Quebec, many teachers took the responsibility of a full-time 4-year-old preschool class in the last few years. This new situation makes necessary a reflection about the needs specific to the initial and continuing education of these teachers. However, few studies have until now documented the training needs of the teachers who work there. This article offers a reflection on the needs specific to the continuing education of full-time 4-year-old preschool teachers in the light of the results of eight studies whose research subject was related to full-time 4-year-old preschool in Quebec. Moreover, the issues to be considered to improve the continuing education of these teachers are discussed.

Keywords: full-time 4-year-old preschool, teachers' training; training needs, issues of teachers' training; teachers

Introduction

En 2019, l'adoption au Québec du projet de loi n°5 modifiant la *Loi sur l'instruction publique* a permis aux commissions scolaires⁶ d'offrir progressivement sur l'ensemble de leur territoire des services d'éducation préscolaire à tous les enfants de 4 ans, et ce, sans égard à leur milieu socioéconomique (Fédération des commissions scolaires du Québec [FCSQ], 2019). Malgré le déploiement à grande échelle de ces services, on constate que peu d'écrits scientifiques portant spécifiquement sur les réalités de l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec ont été publiés (Drainville et Charron, 2021; Labbé, 2019). Ce constat s'explique principalement par le fait que la maternelle 4 ans temps plein constitue une réalité nouvelle au Québec. Néanmoins, des études dont l'objet de recherche porte sur la maternelle 4 ans temps plein mettent en lumière certaines lacunes au regard de la formation des enseignantes titulaires de ces classes (p. ex. connaissances limitées du développement et des besoins de l'enfant de 4 ans, défis liés à la mise en place d'un environnement éducatif de qualité, etc.) (April et al., 2018 ; Dumais, 2019 ; Japel et al., 2017). Ce constat est particulièrement préoccupant considérant que la qualité des services éducatifs offerts est entre autres tributaire des pratiques de l'enseignante (Cantin et al., 2011) et que l'ouverture imminente de nombreuses classes d'éducation préscolaire 4 ans amènera un nombre croissant d'enseignantes à y œuvrer (Labbé, 2019).

⁵ Le féminin est utilisé pour désigner les enseignantes et les enseignants sans discrimination considérant la forte proportion de femmes œuvrant à l'éducation préscolaire, et ce, uniquement dans le but d'alléger le texte.

⁶ Depuis 2020, les commissions scolaires sont nommées « centres de services scolaires ».

Le présent article émane de travaux menés dans le cadre d'un projet piloté par une équipe interuniversitaire dont l'objectif consistait à bonifier et à élargir l'offre de formation initiale et continue à l'éducation préscolaire⁷. L'objectif de cet article est de susciter une réflexion à l'égard des besoins et des enjeux propres à la formation continue des enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans, et ce, à la lumière des résultats, des discussions et des conclusions d'études qui se sont intéressées à la maternelle 4 ans temps plein au Québec.

La pertinence d'une telle démarche se justifie par le fait, comme mentionné précédemment, que parmi les résultats d'études répertoriées, le manque de formation des enseignantes apparaît comme une importante lacune pour les enseignantes oeuvrant dans ces classes (April et al., 2018 ; Japel et al., 2017) et que l'on souligne la nécessité de mettre en place des activités de formation continue qui répondent à ces besoins (Dumais, 2019). Par ailleurs, cette démarche se justifie également par la nécessité de mieux connaître cette nouvelle réalité qu'est l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec (Labbé, 2019).

Des recherches ayant documenté la maternelle 4 ans temps plein au Québec

Comme mentionné précédemment, la quantité d'écrits scientifiques portant sur l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec demeure encore limitée considérant qu'il s'agit d'une réalité nouvelle et que l'ouverture de ces classes suit actuellement un déploiement progressif sur l'ensemble du territoire québécois (Labbé, 2019). Afin de proposer une réflexion à l'égard des besoins de formation continue des enseignantes qui interviennent auprès des enfants de 4 ans, des études dont l'objet de recherche était relié à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec ont été ciblées. Il importe de préciser que ces recherches, si elles abordent toutes les besoins et les enjeux de formation continue des enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein, ne portent pas exclusivement sur cet aspect et s'intéressent aussi à d'autres sujets en lien avec l'éducation préscolaire 4 ans (p. ex. conditions d'implantation de l'éducation préscolaire 4 ans temps plein, développement du raisonnement spatial des enfants, etc.).

Une revue non systématique de la littérature scientifique portant sur l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec a été menée. Les quatre critères suivants ont été considérés :

- 1) avoir fait l'objet d'une révision par des experts, c'est-à-dire avoir été publiée dans une revue scientifique dont le contenu est arbitré par les pairs ou constituer une publication issue de la littérature grise (thèse ou mémoire déposé) ;
- 2) avoir été publiée au cours des huit dernières années, soit depuis l'ouverture au Québec de classes de maternelle 4 ans temps plein en milieu défavorisé ;
- 3) présenter une étude ayant été réalisée au Québec ;
- 4) présenter une étude dont la collecte de données a été réalisée auprès d'acteurs de l'éducation préscolaire 4 ans temps plein.

Le catalogue Sofia, lequel regroupe l'ensemble des bases de données de tous les établissements universitaires québécois (p. ex. : ERIC, ProQuest, Repère, etc.), a été utilisé pour réaliser cette revue non systématique de la littérature. Il importe de préciser que cette dernière a été entamée en novembre 2019. À ce moment, comme l'ouverture de classes de maternelles 4 ans temps plein au Québec en était à ses balbutiements, seules trois études avaient alors été identifiées (April et al., 2018 ; Dumais, 2019 ; Japel et al., 2017). Cette revue non systématique de la littérature a ensuite été bonifiée en 2021 afin d'y inclure des recherches plus récentes (Drainville et Charron, 2021 ; Fortin, 2020, Rondeau, 2020, St-Jean, 2020 ; Turgeon et al., 2021).

Présentation des études retenues

Trois rapports de recherche, deux articles scientifiques, deux mémoires de maîtrise et une thèse doctorale répondant aux critères préalablement mentionnés ont été retenus. La section suivante présente ces huit recherches et nous conduit à proposer une réflexion à l'égard des potentiels besoins de formation continue qu'elles soulèvent.

⁷ Ce projet a reçu le financement dans le cadre des projets inédits en sciences de l'éducation du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019-2022).

Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés (Japel et al., 2017)

Le rapport de Japel et al. (2017) présente une recherche au devis quasi-expérimental qui avait notamment pour objectif de décrire le niveau de qualité éducative de classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein et temps partiel. Plus spécifiquement, la qualité éducative de 16 classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein et de 13 classes d'éducation préscolaire 4 ans temps partiel au Québec a été documentée.

Pour décrire la qualité éducative de ces milieux, des observations ont été menées à l'aide de l'échelle *Early Childhood Environment Rating Scale – Revised Edition* (Harms et al., 1998) auprès de chacune des classes participantes au cours de l'hiver 2015. Plus spécifiquement, cet outil mesure la qualité éducative au regard de la structure de la classe, du programme d'études, de l'environnement langagier, des livres et de la lecture et de l'écrit et de l'écriture émergente.

Les résultats obtenus indiquent que la qualité éducative de ces classes est généralement très basse. Des lacunes sont plus spécifiquement observées en ce qui concerne le mobilier disponible, l'aménagement des lieux, la stimulation du langage et du raisonnement, les activités proposées et les interactions vécues en classe. Les classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein affichent néanmoins un environnement éducatif de qualité supérieure aux classes d'éducation préscolaire 4 ans temps partiel. La généralisation des résultats demeure toutefois limitée, car seulement 21 % des classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein en 2014-2015 ont pris part au projet et que tous les participants provenaient de milieux urbains ou semi-urbains (Japel et al., 2017).

Les besoins de formation continue des enseignantes de maternelle 4 ans soulevés par les résultats de cette recherche se situent essentiellement au niveau de la mise en place d'un environnement éducatif de qualité (p. ex. aménagement des lieux, stimulation du langage et du raisonnement, choix des activités offertes). En effet, dans leur rapport, Japel et al. (2017) insistent sur l'importance de « mettre en place des formations continues qui sont basées sur les meilleures pratiques afin de les soutenir dans la mise en place d'un milieu éducatif de qualité et dans les multiples défis que peut présenter l'accompagnement des enfants provenant de milieux défavorisés » (Japel et al., 2017, p. 5).

Conditions d'implantation de la maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé (April et al., 2018)

Ce rapport présente une recherche longitudinale au devis méthodologique mixte menée par April et al. (2018) s'échelonnant de septembre 2012 à juin 2016 auprès de cinq classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein en milieu défavorisé situées au sein de cinq établissements scolaires des régions de Montréal et de l'Outaouais. Cinq enseignantes, cinq directions d'établissement scolaire et 415 enfants répartis sur quatre cohortes distinctes y ont pris part. Les données ont été collectées en huit temps de mesure, soit au début et à la fin de chacune des quatre années scolaires.

Cette étude vise entre autres, à examiner et à dégager les conditions qui favorisent une implantation efficiente de l'éducation préscolaire 4 ans temps plein. Lors de chacun des temps de mesure, les chercheuses ont évalué la qualité des interactions vécues en classe à l'aide de l'outil *Classroom Assessment Scoring System Pre-K* (CLASS Pre-K ; Pianta et al., 2008) et ont soumis aux enseignantes un questionnaire autodéclaré portant sur leur sentiment d'auto-efficacité (Dussault et al., 2001). D'autres questionnaires autodéclarés portant sur les pratiques de transition à l'éducation préscolaire ont aussi été remplis par les enseignantes et les directions d'école. Puis, des entrevues de groupe réunissant les enseignantes ont permis d'aborder les conditions d'implantation de l'éducation préscolaire 4 ans temps plein en milieu défavorisé, les difficultés rencontrées en plus de l'appréciation qu'elles ont de leur année scolaire.

Les résultats mettent en lumière un manque de vision commune entre les enseignantes et les directions des établissements scolaires, tant en ce qui concerne les approches éducatives que la collaboration et l'inclusion (April et al., 2018). Plus spécifiquement, les chercheuses ont observé que quatre directions d'établissement scolaire et deux enseignantes adoptaient une approche éducative centrée sur les manques des enfants et la nécessité de combler des déficits. Une seule direction d'établissement scolaire et deux enseignantes privilégiaient une approche centrée sur l'enfant et son développement global. Par ailleurs, toutes les directions d'établissements scolaires et quatre enseignantes montraient un faible degré de collaboration avec les parents des enfants de leur classe et les autres intervenants scolaires impliqués auprès de ces enfants (p. ex. éducatrice, orthophoniste, etc.). April et al. (2018) ont

aussi noté que, si la qualité des interactions à l'égard du soutien émotionnel et de l'organisation de la classe s'avère bonne, les « interactions enseignante-élèves en lien avec le soutien à l'apprentissage sont de niveau moyen » (April et al., 2018, p.35). Toutefois, les résultats ne peuvent être généralisés compte tenu du nombre restreint d'enseignantes et de directions participantes.

Si April et al. (2018) ne formulent pas de recommandations spécifiques en ce qui concerne la formation continue des enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans, les résultats de leur recherche laissent présager un besoin de formation à l'égard de la collaboration école-famille pour favoriser la mise en œuvre d'interventions qui soutiennent les apprentissages des enfants.

Projet pilote dans quatre classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé, majoritairement composées d'enfants issus de l'immigration, dans une perspective d'intégration linguistique, sociale et scolaire (Dumais, 2019)

Le projet pilote mené par Dumais (2019) consiste en une recherche qualitative descriptive au devis interprétatif visant à documenter l'intégration linguistique, sociale et scolaire d'enfants de l'éducation préscolaire 4 ans issus de l'immigration et à dégager des conditions favorables à la collaboration école-famille. Quatre classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein situées au sein de quatre régions distinctes du Québec ont participé à ce projet de recherche. En plus des quatre enseignantes de ces classes, les quatre personnes-ressources épaulant l'enseignante (p. ex. techniciennes en éducation spécialisée, préposées aux élèves handicapés, etc.), 35 membres du personnel de ces milieux scolaires (p. ex. conseillères pédagogiques, orthophonistes, éducatrices, etc.), 36 enfants et 19 parents y ont pris part.

D'une part, l'objectif du projet était de documenter les défis et les leviers concernant : 1) l'intégration linguistique, sociale et scolaire des enfants issus de l'immigration intégrés à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein ; et 2) la collaboration entre les écoles et les familles de ces enfants. D'autre part, il visait aussi à analyser les besoins relatifs à l'intégration linguistique, sociale et scolaire de ces enfants, de leurs parents et des membres du personnel scolaire qui œuvrent auprès d'eux.

Les données ont été collectées à trois moments distincts au cours de l'année scolaire 2018-2019. À trois reprises, des observations participantes ont été réalisées au sein de chacune des classes. Des entrevues semi-dirigées auprès des parents et des membres du personnel ont aussi été menées.

Les résultats révèlent que les besoins exprimés par les acteurs du milieu scolaire se situent non seulement au regard de la collaboration école-famille, mais aussi à l'égard de la collaboration avec la communauté et entre les membres du personnel scolaire. Les enseignantes ont plus particulièrement exprimé que la composition des groupes (p. ex. ratio enfants-enseignante élevé, surreprésentation des enfants ayant des besoins particuliers), l'accompagnement des enfants apprenant le français, leurs connaissances limitées à l'égard du développement de l'enfant de 4 ans, le manque de ressources financières et l'aménagement physique de l'école inadapté aux enfants de cet âge constituaient des défis non négligeables. Comme il s'agit de besoins de formation exprimés par les enseignantes qui œuvrent elles-mêmes à la maternelle 4 ans, ces informations laissent présager que ces éléments constituent de réels besoins de formation continue pour ces dernières. Les résultats indiquent également que la formation initiale reçue par ces enseignantes gagnerait à être bonifiée et que les offres de formation continue pertinentes sont insuffisantes. À cet effet, Dumais (2019) insiste sur l'importance d' « offrir davantage de formation continue pour les enseignantes de la maternelle 4 ans (...) » (Dumais, 2019, p. 211). Cette recherche présente toutefois la limite d'avoir mené à des résultats contextuels qui ne peuvent être généralisés considérant le nombre restreint de sujets (Dumais, 2019).

Portrait des stratégies d'intervention utilisées par les enseignantes de la maternelle 4 ans en milieu défavorisé qui contribuent au développement du langage oral et des conduites discursives lors de la causerie (Fortin, 2020)

Le mémoire de recherche de Fortin (2020) présente une étude qualitative interprétative menée auprès de trois enseignantes de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, parmi lesquelles deux sont titulaires d'une classe d'éducation préscolaire 4 ans temps plein et l'une est titulaire d'une classe d'éducation préscolaire 4 et 5 ans. Le but de cette recherche était de documenter les stratégies d'intervention utilisées par les enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans contribuant au développement du langage oral lors de la causerie ainsi que celles contribuant au développement des

conduites discursives, c'est-à-dire « la manière de transmettre ses propos au cours d'une prise de parole » (Fortin, 2020, p. 21).

Trois causeries ont été observées au sein de chacune des classes. Les enseignantes ont aussi été invitées à prendre part à deux entrevues semi-dirigées, soit l'une avant les observations et la seconde au terme de celles-ci.

Les résultats révèlent qu'en contexte de causerie à l'éducation préscolaire 4 ans, les enseignantes optent plus souvent pour des interventions qui favorisent le développement du langage oral (p. ex. élargir son vocabulaire, varier ses énoncés). Elles privilégient nettement moins des stratégies qui visent le développement des conduites discursives. En fait, il s'avère que de telles stratégies (p. ex. encourager l'enfant à décrire, justifier, expliquer) demeurent méconnues des enseignantes. Ces dernières affirment aussi se sentir freinées dans la mise en œuvre de telles démarches en raison du jeune âge des enfants et des difficultés langagières éprouvées par certains. Par ailleurs, une grande part de temps en contexte de causerie à l'éducation préscolaire 4 ans semble être dédiée à la gestion des comportements, ce qui réduit le temps accordé aux interventions visant le soutien au développement du langage oral.

À la lumière de ces résultats, Fortin (2020) mentionne la nécessité de soutenir les enseignantes en poste à l'éducation préscolaire 4 ans dans l'amélioration de leurs pratiques et de leur offrir « les outils nécessaires afin de rendre possible l'utilisation de stratégies efficaces et appropriées en lien avec le développement du langage oral et des conduites discursives » (Fortin, 2020, p. 167). Certes, les résultats de cette étude soulèvent un besoin de formation continue des enseignantes en ce qui concerne la mise en œuvre de stratégies pour favoriser le développement de conduites discursives (Fortin, 2020), mais les observations de la chercheuse permettent également d'envisager des besoins de formation continue en ce qui a trait à la gestion de classe et à l'intervention auprès des enfants qui éprouvent des difficultés sur le plan langagier. En effet, « il a été constaté que la gestion des comportements et le respect du silence exigent beaucoup d'attention de la part de l'enseignante ce qui restreint parfois les possibilités de discussion » (Fortin, 2020, p. 4) et que « les trois enseignantes interrogées se sentent parfois peu outillées pour faire face aux difficultés qu'éprouvent certains enfants » (Fortin, 2020, p. 90). Il demeure néanmoins impossible de généraliser les résultats de cette étude considérant le nombre restreint de participantes et le fait que toutes les classes concernées se situaient dans une seule région du Québec (Fortin, 2020).

Description de la perception d'enseignants préscolaires du Québec quant à l'arrivée de la maternelle 4 ans (Rondeau, 2020)

L'étude descriptive qualitative menée par Rondeau (2020) a été effectuée dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de recherche. Le but de cette étude était de décrire la perception des enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein à l'égard de leur formation initiale, du programme d'éducation préscolaire 4 ans à temps plein en milieu défavorisé (TPMD) (MEES, 2017), des défis rencontrés dans le cadre de leurs pratiques et de leur sentiment d'efficacité personnelle.

Cinq enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans œuvrant au sein de cinq régions distinctes du Québec ont participé à des entrevues semi-dirigées de 30 à 45 minutes qui ont été enregistrées et transcrites en verbatim pour ensuite faire l'objet d'une analyse de contenu. Les 12 questions du canevas d'entrevue portaient notamment sur la façon dont les enseignantes procèdent pour chercher des connaissances et des ressources pour répondre à leurs besoins de formation pratique, leurs connaissances quant au développement de l'enfant de 4 ans, leurs attentes et leurs impressions envers le programme d'éducation préscolaire 4 ans TPMD (MEES, 2017), les défis qu'elles rencontrent le plus fréquemment et leur sentiment de compétence.

Les propos des enseignantes révèlent qu'elles considèrent que leur formation initiale les a peu outillées à œuvrer à l'éducation préscolaire 4 ans. En effet, celles-ci affirment qu'une faible portion de leur formation initiale a été dédiée à l'éducation préscolaire 5 ans, alors que l'éducation préscolaire 4 ans n'y a pas du tout été abordée. Pour pallier ce manque de formation initiale, les enseignantes effectuent le plus souvent des recherches via des ressources en lignes ou des livres, consultent leurs collègues et les professionnels de leur école ou s'inscrivent à des activités de formation continue. Parmi les enseignantes qui n'ont pu prendre part à des activités de formation continue depuis qu'elles œuvrent à l'éducation préscolaire 4 ans, toutes ont mentionné le souhait de pouvoir bénéficier de telles activités formatives. Par ailleurs, en ce qui a trait au programme d'éducation préscolaire 4 ans TPMD (MEES, 2017), les enseignantes considèrent que si celui-ci fournit de bonnes lignes directrices, il ne contient pas toutes les informations nécessaires pour les guider adéquatement dans leurs pratiques.

Les défis qu'elles rencontrent dans le cadre de leurs pratiques sont nombreux. Parmi ceux-ci, les participantes ont évoqué, entre autres, le manque de ressources, le manque de services professionnels pour répondre aux besoins des enfants, les caractéristiques des groupes-classes (p. ex. diversité linguistique et culturelle, enfants ayant des besoins particuliers), l'adaptation des activités de manière à éviter la redondance avec les activités vécues en éducation préscolaire 5 ans, le niveau d'autonomie limité des enfants à l'égard de leurs soins personnels, l'environnement physique de l'école inadapté aux enfants de 4 ans, le manque d'espace pour permettre aux enfants de bouger dans les locaux, le manque de matériel approprié au niveau de développement des enfants, la gestion des comportements en classe et l'adaptation des enfants à la routine scolaire. Les enseignantes questionnées affirment qu'elles ressentent un manque de connaissances et de compétences pour œuvrer à l'éducation préscolaire 4 ans. Elles se sentent peu outillées pour intervenir auprès des enfants de cet âge. Il importe toutefois de souligner que les réponses des enseignantes ont pu être teintées par une certaine désirabilité sociale et que les résultats ne peuvent être généralisés considérant le nombre limité de participantes.

Bien que Rondeau (2020) ne formule pas de recommandations spécifiques à l'égard de la formation continue des enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans, les éléments rapportés par ces dernières lors des entrevues semi-dirigées nous permettent de croire que des besoins de formation continue se rapportent à plusieurs aspects de leur pratique, notamment en lien avec les besoins et le développement de l'enfant de 4 ans et la gestion de classe.

La qualité des interactions enseignante-enfant et le développement du raisonnement spatial à la maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé (St-Jean, 2020)

La recherche doctorale de St-Jean (2020) consiste en une recherche quantitative au devis descriptif, corrélationnel, longitudinal et transversal. Elle s'inscrit dans l'étude plus vaste d'April et al. (2018) mentionnée précédemment. Rappelons que cette recherche a été menée auprès de quatre cohortes de cinq classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein en milieu défavorisé situées dans les régions de Montréal et de l'Outaouais.

L'objectif du projet était d'étudier le rôle prédictif de la qualité des interactions des enseignantes (soutien émotionnel, organisation de la classe et soutien à l'apprentissage) sur le développement du raisonnement spatial (p. ex. orientation spatiale, visualisation, etc.) des enfants fréquentant l'éducation préscolaire 4 ans temps plein en milieu défavorisé. Au total, huit enseignantes et 232 enfants d'éducation préscolaire 4 ans ont participé au projet.

Les données ont été collectées auprès des enseignantes et des enfants au début et à la fin de chacune des quatre années scolaires. Pour mesurer le raisonnement spatial des enfants, l'échelle de Performance du WPPSI-III (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, 2002) a été utilisée. La qualité des interactions en classe a quant à elle été mesurée à l'aide de l'outil CLASS Pre-K (Pianta et al., 2008). Des analyses de régression multiple à effet mixte ont été menées afin d'évaluer l'effet prédictif de la qualité des interactions enseignante-enfants sur le développement du raisonnement spatial des enfants.

Les résultats révèlent que la qualité des interactions en classe, tant en ce qui concerne le soutien émotionnel, l'organisation de la classe et le soutien à l'apprentissage, est positivement associée à un score plus élevé des enfants aux tests du raisonnement spatial. Par contre, les données collectées ne permettent pas de connaître les variables qui ont le plus influencé les résultats et les activités vécues en classe par les enfants n'ont pas été prises en considération. À la lumière de ces résultats, St-Jean (2020) spécifie qu'il apparaît important « d'offrir plus de possibilités de formation continue aux enseignantes en ce qui concerne l'éveil aux mathématiques et la compréhension des progressions développementales » (St-Jean, 2020, p. 123). Celle-ci ajoute aussi qu'une meilleure compréhension par les enseignantes de l'impact de la qualité des interactions sur le développement du raisonnement spatial des enfants s'avère nécessaire (St-Jean, 2020).

Évaluation de la qualité de l'environnement physique et psychologique au regard de l'émergence de l'écrit dans des classes d'éducation préscolaire (Drainville et Charron, 2021)

Cette recherche quantitative descriptive s'inscrit dans une plus vaste étude dirigée par Charron et al. (2022)⁸. L'objectif

⁸ Charron, A., April, J., Bigras, N., Bouchard, C., Gagné, A., Duval, S., Lehrer, J., Lemay, L. et Turgeon, E. (2022). *Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans*. Rapport de recherche FRQSC.

de cette recherche était de décrire la qualité de l'environnement physique et psychologique de classes d'éducation préscolaire 4 ans. Ainsi, 30 classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein en milieu défavorisé situées au sein de neuf centres de services scolaires différents ont été visitées par l'équipe de recherche.

La collecte de données s'est déroulée au sein de chacune des classes en mars et en avril de l'année scolaire 2018-2019. La qualité de l'environnement physique et psychologique a été mesurée à l'aide de l'outil *Early Language and Literacy Classroom Observation* (ELLCO) (Smith et al., 2008). Celui-ci comprend notamment une liste à cocher incluant 24 items répartis en deux catégories (livres et matériel écrit) de même qu'une grille d'observation de 19 items répartis en cinq catégories (organisation de la classe, programme d'études, environnement oral, livres et moments de lecture d'histoires, écrit et matériel d'émergence de l'écrit) à coter selon une échelle de Likert à cinq niveaux. Les scores obtenus à la liste à cocher et à la grille d'observation ont fait l'objet d'analyses descriptives (tendances centrales et mesures de dispersion).

Les résultats indiquent que l'environnement est peu enrichi en termes d'écrits et de matériel d'écriture et que le soutien offert par les enseignantes en lien avec l'émergence de l'écrit demeure de qualité faible ou de base. Toutefois, ces résultats ne peuvent être généralisés considérant que le nombre de classes impliquées ne représente que 1/6 des classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein en milieu défavorisé lors de l'année scolaire 2018-2019.

Compte tenu des résultats de cette étude, Drainville et Charron (2021) mentionnent l'importance de « bonifier les connaissances des enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans concernant l'importance de l'aménagement physique de la classe pour soutenir l'émergence de l'écrit, ainsi que les pratiques éducatives contribuant au développement langagier des enfants » (Drainville et Charron, 2021, p. 193).

Bibliothèques de classe de maternelle 4 ans : quelle offre pour les enfants en milieu défavorisé ? (Turgeon et al., 2021)

Cette enquête à visée descriptive s'inscrit dans le plus vaste projet de recherche dirigé par Charron et al., (2022)⁹ mentionné précédemment. L'objectif de l'enquête menée par Turgeon et al. (2021) consistait plus spécifiquement à décrire la qualité des bibliothèques de classe que l'on retrouve dans les classes de maternelle 4 ans temps plein en milieu défavorisé, plus spécifiquement en ce qui a trait à l'offre de livres qu'on y retrouve (quantité, qualité et variété des livres).

Pour répondre à cet objectif, un outil a été élaboré par l'équipe de recherche à partir d'une recension des écrits portant sur la qualité des bibliothèques de classe en maternelle 4 ans. Le formulaire ainsi élaboré comportait une échelle descriptive à quatre niveaux pour trois indicateurs (la quantité, la qualité et la variété des livres) et a été rempli par les assistantes de recherche ayant visité les classes au printemps 2019.

Les résultats révèlent que la qualité de l'offre des bibliothèques de classe demeure généralement faible ou minimale, et ce, autant en ce qui concerne la quantité, la qualité que la variété des livres. De ce fait, Turgeon et al. (2021) soulignent qu'il importe de bonifier la formation continue offerte aux enseignantes de l'éducation préscolaire 4 ans temps plein de manière à mieux guider et accompagner ces dernières dans le choix des livres mis à la disposition des enfants et de sorte qu'elles soient aptes à enrichir l'environnement littéraire de leur classe (Turgeon et al., 2021). Mentionnons toutefois que dans le cadre de cette recherche, seuls les livres disponibles dans la classe lors de la visite de l'équipe de recherche ont été considérés. De plus, aucune analyse du contenu de ces livres n'a été effectuée.

Discussion à l'égard des enjeux de formation continue des enseignantes oeuvrant à la maternelle 4 ans temps plein au Québec

Les précédentes recherches mettent en lumière des besoins de formation continue chez les enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein, tandis que d'autres nous amènent à considérer que certains éléments gagneraient à être abordés dans le cadre de telles formations. À la lumière de ces résultats, divers enjeux qu'il importe de considérer

⁹ *Idem.*

pour bonifier judicieusement l'offre de formation continue offerte aux enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein peuvent être relevés. La section suivante présente ces enjeux.

Outiller les enseignantes pour favoriser la mise en place d'un environnement de qualité

Trois recherches révèlent que l'environnement éducatif des classes d'éducation préscolaire 4 ans laisse à désirer (Drainville et Charron, 2021 ; Japel et al., 2017 ; Turgeon et al., 2021), et ce, tant en ce qui a trait à l'environnement physique (p. ex. présence de matériel écrit, aménagement de la classe, choix des livres accessibles aux enfants) qu'à l'environnement interactif (p. ex. activités proposées, interactions vécues en classe). De ce fait, il apparaît important de mieux soutenir et accompagner les enseignantes de manière à bonifier l'environnement éducatif de leur classe, que ce soit pour aménager adéquatement leur local, choisir du matériel varié et adapté à l'âge des enfants et planifier des activités susceptibles de favoriser leur développement global (Drainville et Charron, 2021 ; Japel et al., 2017 ; Turgeon et al., 2021).

Proposer des activités de formation continue qui répondent aux besoins des enseignantes

Dumais (2019) de même que Japel et al., (2017) insistent sur l'importance d'offrir davantage d'offres de formation continue aux enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans. En outre, si l'élargissement de l'offre de la formation continue apparaît incontournable, il importe également que ces formations soient variées, orientées vers les réels besoins de formation des enseignantes et que ces dernières soient informées des activités de formation continue offertes (Dumais, 2019 ; Japel et al., 2017). Ces formations doivent aussi faire l'objet d'évaluations régulières de manière à s'assurer qu'elles répondent réellement aux besoins des enseignantes et leur permettent d'améliorer la qualité de leurs pratiques éducatives (p. ex. mise en place d'un aménagement physique adéquat, choix approprié des activités offertes) (Japel et al., 2017).

Or, les multiples défis rencontrés par les enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans font en sorte que leurs besoins de formation couvrent de nombreux aspects, notamment le développement des enfants de 4 ans (April et al., 2018 ; Dumais, 2019 ; Rondeau, 2020) et la qualité de l'environnement éducatif (Japel et al., 2017). Parmi les autres besoins de formation relevés, rappelons que l'on retrouve également la collaboration école-famille, l'intervention auprès des enfants allophones ou ayant des besoins particuliers, la gestion des comportements, l'adaptation des activités proposées à l'âge et aux besoins des enfants, l'instauration de la routine et l'éveil aux mathématiques (Dumais, 2019 ; Fortin, 2020 ; Rondeau, 2020 ; St-Jean, 2020).

Japel et al. (2017) affirment que pour répondre à ces nombreux besoins, la formation continue doit inévitablement reposer sur « des pratiques éducatives basées sur des données probantes » (Japel et al., 2017, p.7). St-Jean (2020) ajoute qu'une telle démarche doit impliquer les principales intéressées, soit les enseignantes elles-mêmes, considérant que les formations offertes doivent refléter les besoins exprimés dans leur discours.

Privilégier une approche centrée sur l'enfant

La recherche d'April et al. (2018) est la seule qui s'attarde à l'importance de « s'inspirer d'une approche éducative centrée sur l'enfant et sur son développement global » (April et al., 2018, p. 40) plutôt qu'une approche centrée sur ses manques et ses déficits. Dans la même lignée, il apparaît également nécessaire d'inciter les enseignantes à adopter une approche inclusive qui leur permettra d'établir un véritable partenariat avec les parents et les autres intervenants impliqués dans le cheminement de l'enfant, de manière à bâtir un réseau autour de ce dernier. Ces propos font d'ailleurs écho aux écrits de Charron, Lehrer, Boudreau et Jacob (2021) qui insistent sur la place de l'approche développementale à l'éducation préscolaire et qui préconisent une approche dans le cadre de laquelle on valorise les forces de l'enfant plutôt que de mettre l'accent sur ses faiblesses. On peut donc penser qu'il importe de mieux outiller les enseignantes à s'adapter aux besoins des enfants et aux particularités des milieux dans lesquels ils évoluent. Les enseignantes ont d'autant plus besoin d'être soutenues et accompagnées pour bâtir ces nouvelles pratiques considérant les défis inhérents à la structure organisationnelle inadaptée aux besoins des enfants de 4 ans, comme le souligne April et al. (2018).

Synthèse

L'objectif de cet article était de susciter une réflexion à l'égard des besoins et des enjeux de formation continue qu'il est possible de dégager des résultats d'études dont l'objet de recherche portait sur l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec. Les réflexions que l'équipe dégage des études rapportées plaident en faveur d'un ajustement de la formation initiale et continue, en plus d'un accompagnement plus soutenu pour les enseignantes à la maternelle 4 ans temps plein au Québec. À la lumière des résultats des études rapportées, il appert que ces besoins de formation continue se font ressentir en dépit de l'offre actuelle de formation continue notamment offerte par les milieux universitaires et l'Association d'éducation préscolaire du Québec. Comme le soulignent April et ses collaboratrices (2018), les enseignantes qui œuvrent à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein semblent à risque d'essoufflement, la réussite de l'implantation de l'éducation préscolaire 4 ans reposant principalement entre leurs mains en raison du soutien limité dont elles disposent (April et al., 2018). Cette pression constante à laquelle elles font face et le risque d'épuisement auquel elles s'exposent sont alarmants considérant que ces aspects pourraient avoir des impacts négatifs sur le développement des enfants qui fréquentent ces classes (April et al., 2018). En outre, une bonification de l'offre de formation continue se révélerait d'autant plus pertinente que plusieurs auteurs mettent en lumière le fait que la formation initiale des enseignantes s'avère insuffisante pour outiller ces dernières à œuvrer auprès des enfants de l'éducation préscolaire 4 ans (Dumais, 2019 ; Rondeau, 2020).

Les enjeux que nous avons relevés à partir des travaux menés par ces auteurs rejoignent d'ailleurs les préoccupations émises par la Fédération des commissions scolaires du Québec en 2019 (FCSQ, 2019). En effet, parmi les 15 recommandations formulées par la FCSQ se retrouvait celle « de proposer une stratégie pour assurer la formation initiale et continue basée sur la recherche et les meilleures pratiques afin de soutenir les enseignantes et enseignants, les intervenantes et intervenants et le personnel des services de garde qui œuvrent auprès des élèves de 4 ans » (FCSQ, 2019, p. 28).

Le tableau 1 propose une synthèse de nos réflexions quant aux enjeux et aux besoins de formation continue des enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec issues du regard porté sur les résultats des études retenues.

Tableau 1. *Enjeux et besoins de formation continue des enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein au Québec*

Enjeux de formation continue évoqués dans les études rapportées
<ul style="list-style-type: none">• Assurer une variété dans les offres de formation continue (April et al., 2018 ; Dumais, 2019 ; Japel et al., 2017) ;• S'assurer que la formation continue réponde aux réels besoins des enseignantes de l'éducation préscolaire 4 ans temps plein (Dumais, 2019 ; Japel et al., 2017 ; St-Jean, 2020) ;• Informer les enseignantes de l'offre de formation continue (Dumais, 2019) ;• Évaluer l'efficacité des activités de formation continue offertes aux enseignantes (Japel et al., 2017) ;• Offrir des activités de formation continue présentant des pratiques éducatives ou des stratégies d'intervention validées par la recherche (Dumais, 2019 ; Japel et al., 2017).
Besoins de formation évoqués dans les études rapportées
<ul style="list-style-type: none">• Approche développementale (April et al., 2018 ; Dumais, 2019) ;• Développement et besoins de l'enfant de 4 ans (Dumais, 2019 ; Fortin, 2020 ; Japel et al., 2017 ; Rondeau, 2020 ; St-Jean, 2020) ;• Interventions auprès des enfants ayant des besoins particuliers (Fortin, 2020 ; Rondeau, 2020) ;• Interventions auprès des enfants issus de l'immigration (Dumais, 2019 ; Rondeau, 2020) ;• Collaboration école-famille (April et al., 2018 ; Dumais, 2019) ;• Collaboration entre les différents acteurs impliqués dans le développement de l'enfant de 4 ans (p. ex. membres du personnel scolaires, professionnels de la santé, travailleurs sociaux) (April et al., 2018) ;• Adoption d'une posture inclusive (April et al., 2018) ;• Mise en place d'un environnement éducatif de qualité (Drainville et Charron, 2021 ; Japel et al., 2017 ; Turgeon et al., 2021).

Conclusion

Les réflexions que nous dégagons des études présentées mettent en lumière la pertinence de bonifier l'offre de formation continue pour mieux soutenir et accompagner les enseignantes qui œuvrent à l'éducation préscolaire 4 ans considérant que la formation initiale qu'elles ont reçue se révèle souvent insuffisante pour les outiller pleinement à intervenir auprès des enfants de cet âge (Dumais, 2019 ; Fortin, 2020 ; Japel et al., 2017 ; Rondeau, 2020). Il importe par contre de préciser que les données des études citées ont été collectées dans le contexte particulier de l'implantation des premières cohortes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein en milieu défavorisé au Québec et que les résultats ne sont donc pas généralisables à l'ensemble des classes d'éducation préscolaire 4 ans au Québec.

Si l'élargissement de l'offre de formation continue apparaît d'emblée comme une solution idéale pour pallier cette formation initiale insuffisante, les programmes de formation continue actuellement offerts aux enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans demeurent insuffisants. De surcroît, le déploiement d'activités de formation continue destinées aux enseignantes d'éducation préscolaire 4 ans devraient faire l'objet de réflexions approfondies de manière à ce que ces dernières soient pertinentes, variées et répondent aux réels besoins des enseignantes (Dumais, 2019 ; Japel et al., 2017).

Bien que le programme-cycle de l'éducation préscolaire (MEQ, 2021) s'appliquant autant à l'éducation préscolaire 4 ans qu'à l'éducation préscolaire 5 ans soit prescriptif depuis l'automne 2021, force est de constater que la recherche à l'égard du déploiement de l'éducation préscolaire 4 ans au Québec demeure à ses premiers balbutiements. Considérant que les classes d'éducation préscolaire 4 ans temps plein sont actuellement déployées à grande échelle sur l'ensemble du territoire québécois, il s'avère nécessaire de poursuivre la réalisation de travaux de recherche afin d'évaluer la qualité de la formation continue en lien avec l'éducation préscolaire 4 ans offerte aux enseignantes et de mieux documenter la qualité des services éducatifs offerts au sein de ces classes (Labbé, 2019).

RÉFÉRENCES

- April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*. Université du Québec en Outaouais. https://archipel.uqam.ca/12021/1/MELS4ansTPMD_sommaire_vfinale.pdf
- Cantin, G., Bouchard, C., Charron, A. et Lemire, J. (2011). *Évaluation du programme Accès à l'école : évaluation des effets*. Université du Québec à Montréal. https://mk0institutpscb17da4.kinstacdn.com/wp-content/uploads/2020/04/Rapport_d%C3%A9valuation_des_effets_AE.pdf
- Capuano, F., Vinet, I., Japel, C., Welp, C., Brodeur, M., Bigras, M. et Giroux, J. (août 2013). *La maternelle 4 ans à temps plein avec programme enrichi : une mesure préventive essentielle pour rejoindre et soutenir efficacement les enfants en milieu défavorisé*. Récit préscolaire. <https://recitpresco.qc.ca/sites/recitpresco.qc.ca/files/documents/ecole-st-zotique.pdf>
- Charron, A., April, J., Bigras, N., Bouchard, C., Gagné, A., Duval, S., Lehrer, J., Lemay, L. et Turgeon, E. (2022). *Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans*. Rapport de recherche FRQSC.
- Charron, A., Lehrer, J., Boudreau, M. et Jacob, E. (2021). *L'éducation préscolaire au Québec. Fondements théoriques et pédagogiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Desjardins, G. (2002). *Faire garder ses enfants au Québec: une histoire toujours en marche*. Les Publications du Québec.
- Drainville, R. et Charron, A. (2021). Évaluation de la qualité de l'environnement physique et psychologique au regard de l'émergence de l'écrit dans des classes d'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 44(1), 174-201. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i1.4533>
- Dumais, C. avec la coll. de Soucy, E. (2019). *Projet pilote dans quatre classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé, majoritairement composées d'enfants issus de l'immigration, dans une perspective d'intégration linguistique, sociale et scolaire*. Rapport de recherche. Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.dropbox.com/sh/kv31t4h0o9p6muo/AABLdLURy8bI3YvWpJiBA_5ja?dl=0&preview=Rapport+de+recherche++Dumais%2C+2019++Projet+pilote+dans+quatre+classes+de+maternelle+4+ans+au+Qu%C3%A9bec.pdf

- Dussault, M., Villeneuve, P. et Deaudelin, C. (2001). L'Échelle d'autoefficacité des enseignants (ÉAEE): Validation canadienne-française du Teacher Efficacy Scale. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 181-194.
- Fédération des commissions scolaires du Québec (2019, mai). *Mémoire de la Fédération des commissions scolaires du Québec présenté dans le cadre de la consultation sur le projet de loi n°5 : Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions à l'égard des services de l'éducation préscolaire destinés aux élèves âgés de 4 ans*.
https://www.fcscsq.quebec/upload/files/M%C3%A9moires/Memoire_projet_de_loi_no_5_-_Maternelle_4_ans_-_Mai_2019.pdf
- Fortin, M. (2020). *Portrait des stratégies d'intervention utilisées par les enseignantes de la maternelle 4 ans en milieu défavorisé qui contribuent au développement du langage oral et des conduites discursives lors de la causerie* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Chicoutimi].
Constellation. <https://constellation.uqac.ca/5750/>
- Harms, T., Clifford, R. M. et Cryer, D. (1998). *Early Childhood Environment Rating Scale – Revised Edition*. Teachers College Press.
- Japel, C., Capuano, F., Bigras, M., Brodeur, M., Giroux, J., Gosselin, C., Lapointe, P., Lefebvre, P., Ste-Marie, A. (2017). *Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés*. Université de Québec à Montréal. <file:///C:/Users/LN/Downloads/RapportscientifiqueintgralFRQSC2017C.Japel.pdf>
- Labbé, S. (2019). *La maternelle 4 ans : une bonne idée ?* Fides.
- Lehrer, J. et Fournier, J.-C. (2021). L'histoire des contextes éducatifs de la petite enfance et de l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et E. Jacob (dir.), *L'éducation préscolaire au Québec. Fondements théoriques et pédagogiques*. (p. 43-66). Presses de l'Université du Québec.
- Ministère de l'Éducation. (2021). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Éducation préscolaire 4 ans*.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_programme-prescolaire-4-ans_2017.pdf
- Pianta, R. C., La Paro, K. M. et Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System - Manual Pre-K CLASS*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Rondeau, A.-A. (2020). *Description de la perception des enseignants préscolaires du Québec quant à l'arrivée de la maternelle 4 ans* [essai, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognition. <http://depote.uqtr.ca/id/eprint/9436/>
- Smith, M., Brady, J. et Anastasopoulos, L. (2008). *Early language and literacy classroom observation tool, Pre-K (ELLCO Pre-K)*. Brookes Publishing.
- St-Jean, C. (2020). *La qualité des interactions enseignante-enfants et le développement du raisonnement spatial à la maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/14301/1/D3849.pdf>
- Turgeon, E., Charron, A., et McKinley, S. J. (2021). Bibliothèques de classe de maternelle 4 ans: quelle offre pour les enfants en milieu défavorisé? *Tréma*, 55, 1-23. <https://doi.org/10.4000/trema.6594>
- Wechsler, D. (2002). *WPPSI-III: Technical and interpretative manual*. The Psychological Corporation.