

Editorial

With this issue I begin my term as Editor of the *Journal of Educational Thought*. Certain changes will already be apparent. The cover, layout and typeface changes are cosmetic; others are not. First I would draw your attention to a major change in the organization of *JET*. The Editorial Committee, who had the responsibility for reviewing manuscripts, advising the Editor on policy, proofreading and myriad other tasks, have been replaced by two groups.

One is the Editorial Advisory Board who will continue to advise the Editor on policy and procedural matters. They are members of the Faculty of Education at the University of Calgary who, because they have extensive experience, will also review some manuscripts. The volume of manuscripts we receive, however, has made it impossible for this small group to give manuscripts the careful attention they deserve: therefore a second group has been selected whose only responsibility will be to review manuscripts. Members of the Advisory Board join me in welcoming these distinguished scholars from across Canada to the *JET* Review Board.

A second organizational change is the loss of the University of Ottawa as collaborator in the publication of the *Journal of Educational Thought*. We are grateful for their past contribution and wish to stress that their withdrawal in no way lessens our commitment to publish in *both* official languages. We do not receive many French-language manuscripts, however, and would like to take this opportunity to encourage our francophone colleagues to consider the *Journal of Educational Thought* as an outlet for their work.

Despite these changes, our basic editorial policy remains the same. We are pleased by the increasing number of manuscripts coming from outside North America and welcome the international perspectives which these authors bring to issues which confront all educators. Readers can look forward to articles on a wide-range of topics from around the world.

In this edition, I am pleased to submit four feature articles and seven book reviews. Connelly and Clandinin's paper explores the use of narrative method in the study of teaching, arguing that it has the potential for increasing our understanding of teaching and learning. Hodysh examines the process by which the present intrudes into our understanding of and judgements of the past, arguing that presentism is, in fact, both unavoidable and necessary in our interpretation of educational change.

In their paper on Counts' challenge to American education and the reactions to it, Niece and Viechnicki attribute the erosion of an influential era in education to that historical event in 1932. The final major article takes the U.S. educational system to task for its failure with minority students. Witherspoon's observations

will doubtless strike a familiar note with educators in Canada and throughout the world.

Book reviews always contribute significantly to the educational thought of each issue; such is the case this month when Chris Gordon submits reviews of seven books on a variety of subjects of especial interest to educators.

Finally the Advisory Board join me in thanking Philomena Hauck for her two years' service as Editor of *JET* and in wishing her well in her retirement.

C'est avec ce numéro que débute mon mandat à la tête de la rédaction du *Journal of Educational Thought/Revue de la pensée éducative*. Certains changements déjà apparents comme ceux de la page couverture, de la disposition typographique et des caractères d'imprimerie sont d'ordre esthétique; d'autres ne le sont pas. Je voudrais tout d'abord attirer votre attention sur un changement d'importance dans l'organisation de *JET*. Le comité de rédaction qui avait la responsabilité de réviser les manuscrits, de conseiller le rédacteur sur les politiques à suivre, de s'occuper de la lecture d'épreuves et bien d'autres aspects, a été remplacé par deux groupes.

L'un d'eux est le conseil consultatif qui va continuer à conseiller le rédacteur sur les questions de politiques et de procédures. Il est formé de membres de la Faculté d'éducation de l'Université de Calgary, qui, vu leur grande expérience, liront aussi des manuscrits. Le volume des manuscrits que nous recevons fait cependant qu'il est impossible à ce petit groupe de leur accorder toute l'attention qu'ils méritent. Un deuxième groupe a donc été constitué, formé de réviseurs dont l'unique responsabilité est la lecture des manuscrits. Les membres du conseil consultatif se joignent à moi pour accueillir ces spécialistes venant de tous les points du Canada au conseil de révision de *JET*.

Un deuxième changement dans l'organisation provient du fait que l'Université d'Ottawa cesse de collaborer à la publication du *Journal of Educational Thought/Revue de la pensée éducative*. Nous lui sommes reconnaissants de sa contribution passée, et tenons à souligner que son retrait ne diminue en rien notre engagement de publier dans les deux langues officielles. Comme nous ne recevons pas beaucoup de manuscrits en français, nous profitons de l'occasion pour encourager nos collègues francophones à considérer le *Journal of Educational Thought/Revue de la pensée éducative* comme un débouché pour leurs travaux.

Malgré ces changements, la politique éditoriale reste la même. Nous sommes heureux du nombre croissant de manuscrits qui nous parviennent d'ailleurs que l'Amérique du Nord, et nous recevons avec plaisir les points de vue internationaux que les auteurs manifestent à propos de problèmes qui se posent à tous les enseignants. Nos lectures peuvent s'attendre à trouver des articles sur un grand nombre de sujets venant de tous les points du globe.

Dans ce numéro, j'ai le plaisir de présenter quatre articles de fond et sept recensions de livres. L'article de Connelly et Clandinin explore l'usage de la méthode narrative dans l'étude de l'enseignement, en avançant qu'il peut accôtre

notre compréhension de l'enseignement et de l'apprentissage. Hodysh examine le processus par lequel le présent s'infiltré dans notre compréhension du passé et dans nos jugements sur le passé, et il soutient que le "présentisme" est en réalité à la fois inévitable et nécessaire pour notre interprétation des changements dans l'enseignement. Dans leur article sur le défi lancé par Count à l'enseignement américain et sur les réactions qu'il a suscitées, Niece et Viechnicki attribuent le déclin de l'importance de l'enseignement de l'époque, à cet évènement historique de 1932. Le dernier grand article fait porter la responsabilité de l'échec des étudiants minoritaires sur le système d'enseignement américaine. Les observations de Witherspoon éveilleront sans doute des échos familiers chez les enseignants du Canada et du monde entier.

Dans chaque numéros, les recensions de livres contribuent toujours largement au développement de la pensée pédagogique, et c'est bien la cas ce mois-ci où Chris Gordon présente sept recensions d'ouvrages traitant de divers sujets qui intéressent particulièrement les enseignants.

Pour finir, le conseil consultatif se joint à moi pour remercier Philomena Hauck de ses deux ans de service à la tête de la rédaction de *JET* et pour lui souhaiter une heureuse retraite.

Terry Piper