

Editorial

As September approaches and with it the beginning of the new academic term, it is an appropriate time to dust off the oft-made but seldom-kept resolution to keep up with our professional and scholarly reading. In this issue of JET are four articles which will, I hope, help us all to keep that resolution. The articles come from Canada and from Australia and are, as usual, varied in subject matter.

I was very pleased when the reviewers recommended that we publish the article by Moeller, Gervais and Douaud. Language education is my special interest, but more importantly, I see bilingual education as a topic which has especial relevance to all educators in the days of the global village. Although their primary focus is the education of French teachers in Saskatchewan, an anglophone province, their comments are insightful for all of us involved in the education of teachers. This article is the only one in this issue which might properly be called *professional* in the sense that it is practice-oriented. The remaining three address issues more foundational to our common field of inquiry.

Robert Graham argues that that field of inquiry might be advanced by a broader interpretation and application of autobiography. While we are all familiar with autobiography as a literary genre and, to a lesser extent perhaps, as a component of the personal, expressive writing demanded in language classes, we are less likely to consider it as having broader purpose. Graham provides clear and interesting examples to support his argument and at the same time cautions us that there are limitations to the uses of autobiography.

In an article that is certain to provoke while informing, Patricia Rooke examines these institutions in which we all work from a different perspective than we usually consider them. She might well have entitled her piece "From the Outside Looking In" since hers is the perspective of a woman academic working in the margins of academe. That title, however, would have suggested a more personal view than she in fact presents, so perhaps her "Re-ordering Our Partiality: Reflections on Careerism and Feminist Commitment in Academia" is more appropriate.

Carmen Luke gives us a history lesson, tracing the beginning of mass literacy to the Protestant educational reform of the 16th century. For those interested in literacy, and who isn't these days, this is an especially important piece as it situates our concerns within an historical context. For those interested more generally in curriculum or in educational administration, this piece describes clearly the early attempts of the state to control the curriculum and the resulting "institutionalization of the child."

The editorial board of JET recognizes the importance of book reviews for continuing professional growth. In this issue we present, first, a review essay in which author John J. Mitchell draws upon three books and two highly divergent viewpoints in making some compelling observations about peace education.

Second, John Willinsky has assembled reviews of five books, as diverse in topic as in the comments they evoke from their reviewers.

Editorial

Avec septembre arrive la nouvelle année universitaire. Voici, pour chacun, le moment opportun de renouveler ses bonnes résolutions de mettre à jour ses lectures savantes et professionnelles. Dans ce numéro de la *Revue de la pensée éducative*, on trouvera quatre articles qui, je l'espère, sauront nous aider à garder nos bonnes résolutions. Ces articles portent sur des sujets divers et proviennent du Canada et d'Australie.

L'article de Moeller, Gervais et Donand m'intéresse particulièrement d'abord parce qu'il traite d'enseignement des langue puis, parce que la question du bilinguisme en éducation est des plus importantes, en cette ère du "village global." Bien que le point de vue de l'article soit l'éducation des professeurs de français de la Saskatchewan (province anglophone), les commentaires des auteurs pourront s'avérer très éclairants pour tous ceux qui oeuvrent dans le domaine de la formation des enseignants. Cet article est le seul qui puisse être considéré comme étant de nature professionnelle, c'est-à-dire orienté directement vers la pratique. Les trois autres articles adoptent une perspective plus théorique.

Robert Graham propose une réflexion sur les aspects théoriques et pratiques de l'autobiographie vue non plus seulement comme genre littéraire ou comme exercice de création, mais comme instrument pédagogique. L'auteur fournit des exemples clairs et intéressants qui illustrent à la fois les possibilités et les limites de l'autobiographie comme outil pédagogique.

Dans un article stimulant, Patricia Rooke examine l'institution universitaire à partir d'une perspective inusitée. Son article aurait pu avoir pour titre "From the Outside Looking In" (Réflexions de l'extérieur sur l'intérieur), le point de vue de l'auteure étant celui d'une universitaire non intégrée au système. Pourtant, ce titre aurait suggéré réflexion plutôt subjective. Ainsi, le titre proposé est sans doute plus juste.

Carmen Luke retrace l'histoire de l'alphabétisation des masses à partir de la réforme protestante. Cet article pourra intéresser non seulement nos lecteurs qui s'occupent d'alphabétisation, mais aussi ceux qui oeuvrent dans les domaines du curriculum et de l'administration scolaire. En effet, cette étude décrit les débuts du contrôle de l'Etat sur la scolarisation et, par le fait même, l'institutionnalisation progressive de l'enfance.

Le comité de rédaction de la *Revue de la pensée éducative* reconnaît l'importance des recensions d'ouvrages. Ainsi, John Willinsky présente cinq livres d'intérêt divers qui ont suscité de la part des auteurs de recensions, des commentaires variés.