

Editorial

Readers familiar with the *Journal of Educational Thought* will note that we have a new cover, one that we feel symbolizes the venturesome nature of the articles that we publish. The letters of the acronym *JET* appear to be in the act of lifting off from the cover, suggesting a space age metaphor appropriate to the 1990s.

In this issue, we take off on several voyages of discovery. Cholden examines a "different voice in academe," that of women's studies and feminist scholarship. Varga takes us back to the future through her historical analysis of observation and evaluation in teacher training. Gervais expands the horizons of preservice and inservice education in his discussion of teaching as a profession and of teacher training within a university context. Chambers launches an exploration of the difference between the general concepts used in empirical educational research and the abstract concepts used in the natural sciences.

As well, we would like to draw your attention to "Forum," the section reserved for critical and controversial views about education and for reaction to the content of articles previously published in *JET*. We welcome short submissions to this section, which we hope will continue to set in motion lively discussion and debate.

The review essay and the book reviews provide further opportunities for voyages of exploration. We encounter examinations of school reform, professionalism, and control; the teaching milieu; moral education; adult literacy; educational innovation; and revitalization and conscientization.

Although it involves risk, exploring the universe is rewarding and essential to the advancement of human knowledge. It is our belief that *JET* will continue to be a vehicle that carries us forward as we probe the universe of educational thought.

Emma Plattor

Editorial

Les abonnés de la *Revue de la pensée éducative* ne manqueront pas de remarquer notre nouvelle couverture. Cette présentation souligne, à notre avis, le caractère aventureux des articles que nous publions. Les lettres de l'acronyme *JET*, prenant leur envol, figurent bien l'exploration de l'espace intellectuel qui marque les années 1990.

Ce numéro inaugure bien nos voyages d'exploration. Nous y trouvons Cholden qui nous présente une voix nouvelle, celle des études des femmes et de la recherche féministe. L'analyse historique de Varga nous fait voyager aux premiers temps de l'évaluation des enseignants-maîtres. Par sa réflexion sur l'enseignement comme profession et sur la formation des enseignants dans le contexte universitaire, Gervais ouvre les horizons de la formation de base et de la formation continue. Pour sa part, Chambers nous entraîne dans son exploration des différences entre, d'une part, les concepts généraux tels qu'on les trouve dans la recherche empirique en éducation et, d'autre part, les concepts abstraits qui prévalent en sciences de la nature.

Nous vous invitons à soumettre vos points de vues et observations à l'intérieur de la section *Forum* de la *Revue*. C'est notre façon d'encourager la discussion et le débat.

La section des recensions offre aussi des pistes d'exploration. On y trouve des discussions autour de sujets tels que : réforme scolaire, professionnalisme et contrôle, milieux enseignant, éducation morale, alphabétisation des adultes, innovation éducative.

L'exploration de l'univers ne se fait certes pas sans risque; il s'agit pourtant là d'une condition essentielle à l'avancement des connaissances. Nous croyons que la *Revue de la pensée éducative* continuera d'être un véhicule propre à permettre l'exploration de l'univers de la réflexion et de la pratique en éducation.