

---

## Introduction: Innovations in School Counselling / Innovations dans le domaine du counseling en éducation

---

William E. Schulz  
*University of Manitoba*

---

Frequently, during my eight years as the Manitoba Director of the Canadian Guidance and Counselling Association, I urged both the Board of Directors and the Editors of the *Canadian Journal of Counselling* to place greater emphasis on school counselling in our *Journal*. When our Editor, Max Uhlemann, asked me to be the Guest Editor for a special issue on school counselling, I looked forward to seeing manuscripts dealing with this important segment of counselling.

The people who submitted manuscripts did not disappoint me, and it was a difficult choice to limit this edition to the seven articles in this *Journal*. I believe this special edition will provide the reader with a wide variety of conceptual, research, and practitioner issues on school counselling.

John Schmidt is well known to school counsellors and in his article on Invitational Counselling he discussed the five "P" factors in invitational counselling: people, places, policies, programs, and processes. These factors, coupled with four essential elements of school counsellors, optimism, respect, trust, and intentionality were then applied to school settings.

The next three articles deal with the concerns of youth that school counsellors face on a daily basis. Kenneth Rice and Nancy Leffert discussed the implications for school counsellors of depression among young people. They suggest ways in which depression can be dealt with in terms of prevention, counselling, and referral. Brenda Freeman, in a carefully designed research study, examined achievement motivation with troubled youth. Of particular note was the finding of the importance of peer acceptance and affiliation in producing increased achievement. Sandra Collins and Maureen Angen explored adolescents' self-perceived needs and found that counselling services, interpersonal relationships and services related to sexuality were of far greater importance to adolescence than educational and career needs.

Concept-mapping was chosen as a needs assessment tool by Barbara Paulson and Mark Edwards. As these authors pointed out, concept-mapping allows for the "clustering of qualitative data into underlying themes" based on actual reports of participants rather than researchers. In this research study they reported on parent expectations of elementary school counsellors.

In the last article in this issue on school counselling, Christopher Bagley, Floyd Bolitho, and Lorne Bertrand discussed uses for self-esteem measures in school counselling, particularly with the Rosenberg Self-Esteem Scale.

The content of this Special Issue will continue to the first article in the next issue of the *Journal*, April, 1997. John Littrell's name will be familiar to many who have read the literature on Brief Counselling. In a very creative way, John Littrell, Kurt Zinck, Diane Nesselhuf, and Charles Yorke examined the five human needs, as described by William Glasser. They do this by providing a well-known representative for each need: Albert Einstein for survival; Mohandas Gandhi for love; Lawrence of Arabia for power; Bob Dylan for freedom; and Laurel and Hardy for fun. They then discuss meeting these needs in Brief Counselling.

I hope that these seven articles will be professionally thought-provoking, and that school counsellors, counsellor educators, and other readers will find worthwhile substance in these articles to help them in their professional and personal lives.

Souvent, au cours des huit années pendant lesquelles j'étais Directeur au Manitoba de l'Association canadienne d'orientation et de counseling, j'ai demandé au Conseil d'administration et aux Rédacteurs de la *Revue canadienne de counseling* de mettre plus d'accent sur le counseling en éducation. Quand notre Rédacteur en chef, Max Uhlemann, m'a invité à être Rédacteur invité d'un numéro spécial consacré au counseling en éducation, j'ai attendu vivement les manuscrits traitant ce domaine important du counseling.

Les auteurs qui ont soumis des manuscrits ne m'ont pas déçu et c'était un choix difficile de limiter ce numéro aux sept articles qui y paraissent. À mon avis, ce numéro spécial offre au lecteur une grande variété de questions conceptuelles, de recherche et de pratique portant sur le counseling en éducation.

John Schmidt est bien connu parmi les conseillers d'orientation et dans son article sur le Conseil invitationnel, il discute des cinq facteurs "P" en conseil invitationnel: les personnes, les places, les politiques, les programmes et les processus. Il applique ensuite aux écoles ces facteurs, joints aux quatre éléments essentiels des conseillers d'orientation, c'est-à-dire, l'optimisme, le respect, la confiance et l'intentionnalité.

Les trois prochains articles traitent les questions se rapportant aux jeunes auxquelles doivent faire face tous les jours les conseillers. Kenneth Rice et Nancy Leffert discutent des implications pour les conseillers d'orientation de la dépression chez les jeunes. Ils proposent certaines façons d'aborder la dépression en ce qui a trait à la prévention, au counseling et à l'envoi. Brenda Freeman a conçu soigneusement un

travail de recherche qui étudie la motivation de succès. Sandra Collins et Maureen Angen explorent les besoins des adolescents tels qu'ils les perçoivent eux-mêmes, et elles trouvent que les services de counseling, les relations interpersonnelles et les services liés à la sexualité sont beaucoup plus importants pour les adolescents que les besoins rattachés à leur éducation ou à leur carrière.

Barbara Paulson et Mark Edwards ont choisi comme méthode d'évaluation le réseau cognitif des concepts. Comme ils indiquent, le réseau cognitif des concepts permet de "grouper des données qualitatives selon les thèmes sous-jacents," en se fondant sur les rapports véritables des participants plutôt que des chercheurs. Dans cette étude, les auteurs signalent les attentes qu'ont les parents des conseillers d'orientation au niveau élémentaire.

Dans le dernier article de ce numéro portant sur le counseling en éducation, Christopher Bagley, Floyd Bolitho et Lorne Bertrand étudient diverses utilisations en orientation des mesures de respect de soi, en particulier de l'Échelle de respect de soi de Rosenberg.

Le contenu de ce Numéro spécial se poursuivra jusqu'au premier article du prochain numéro de la *Revue*, en avril 1997. Ceux qui ont lu la bibliographie de la thérapie brève connaîtront le nom de John Littrell. Avec beaucoup d'imagination, John Littrell, Kurt Zinch, Diane Nesselhuf et Charles Yorke examinent les cinq besoins humains, tels que décrits par William Glasser. Pour ce faire, ils offrent un représentant bien connu correspondant à chaque besoin: Albert Einstein pour la survie; Mohandas Gandhi pour l'amour; Laurence d'Arabie pour le pouvoir; Bob Dylan pour la liberté; et Laurel et Hardy pour le plaisir. Les auteurs étudient ensuite comment satisfaire à ces besoins en se servant de la Thérapie brève.

J'espère que les sept articles cités pousseront à une réflexion professionnelle et que les conseillers d'orientation, les éducateurs de conseillers et d'autres lecteurs puiseront dans ces articles un fond utile qui les aidera dans leur vie professionnelle et personnelle.

#### *About the Guest Editor*

Dr. Schulz is a Professor in the Department of Educational Psychology. His research and teaching interests focus on career and school counselling. In recent years he has been involved in career development and career counselling both in Germany as well as Canada. Since 1992 he has worked with secondary school counsellors in Zimbabwe, helping them establish guidance and counselling programs in their high schools.

Address correspondence to: Dr. William Schulz, Department of Educational Psychology, Faculty of Education, University of Manitoba, Winnipeg, Manitoba R3T 2N2.