

To conclude, as practitioners and university instructors we have found this text highly informative and well conceptualized. Our students have commented spontaneously and positively on the quality, readability, and detail. The majority found it useful and inviting, and said they would recommend it. On a personal note, as counselling educators we have returned to this text repeatedly as a quick, authoritative, user-friendly, desk reference.

The content of abnormal psychology becomes increasingly important to the Canadian counselling community as we are required to demonstrate an understanding of diagnosis, assessment, empirically supported treatments, and up-to-date research findings. Without a comprehensive and reliable source, this understanding is neither easily nor efficiently obtained by busy practitioners. *Abnormal Psychology* is a readily accessible resource that satisfies counsellors' demands and can be a valuable introduction for the counselling student.

### References

- Barlow, D. H., Durand, V. M., & Stewart, S. H. (2006). *Abnormal psychology: An integrative approach* (1st Canadian ed.). Toronto, ON: Nelson.
- Davison, G. C., Neale, J. M., Blankstein, K. R., & Flett, G. L. (2005). *Abnormal psychology* (2nd Canadian ed.). Mississauga, ON: Wiley.
- Nevid, J. S., Greene, B., Johnson, P. A., & Taylor, S. (2005). *Essentials of abnormal psychology in a changing world* (Canadian ed.). Toronto, ON: Pearson.

---

Guichard, J. et Huteau, M. (2005). *L'orientation scolaire et professionnelle*. Paris, Dunod. ISBN 2 10 048516 4. 120 pages.

---

Par : André Samson, Ph.D., Université d'Ottawa

Jean Guichard et Michel Huteau enseignent la psychologie au Conservatoire National des Arts et Métiers (Institut National d'Étude du Travail et d'Orientation Professionnelle) à Paris. Tout au long de leur livre, Guichard et Huteau tentent de répondre à des questions fondamentales qui touchent le counselling de carrière. Parmi ces interrogations notons : comment les individus procèdent-ils pour s'orienter? Quelles sont les inégalités d'orientation tenant de l'origine sociale et au sexe? Quelles sont les pratiques des conseillers d'orientation?

Pour répondre à ces questions, les auteurs situent d'abord les enjeux reliés à l'orientation professionnelle dans leur contexte social. Ils décrivent comment le choix de carrière se vit dans une société individualiste où le marché du travail ne se limite plus aux frontières nationales. Plus particulièrement, le rôle de l'école y est abordé. Un fait assez rare pour ce type d'ouvrage et fort captivant, Guichard et Huteau traitent aussi des dimensions éthiques et morales de l'orientation tout au long de la vie.

Au chapitre 2, il est question de la problématique de l'adéquation entre la formation de la main d'œuvre et la réalité fluctuante du marché du travail. Les auteurs démontrent que s'il est possible d'identifier les grandes tendances de l'économie avec une certaine exactitude, il est beaucoup plus ardu de quantifier exactement ces tend-

ances. En clair, il est presque impossible de prévoir le nombre requis d'individus pour combler les besoins d'une profession particulière. C'est la raison pour laquelle, on risque toujours de déployer de vains efforts afin de répondre à des besoins qui ont cessé d'exister. Au chapitre 3, il y est question des travaux de Huteau portant sur le rôle des représentations mentales dans l'élaboration des préférences en matière de professions. En d'autres termes, Huteau explique comment les jeunes hiérarchisent leur préférence dans leur processus d'orientation.

Le chapitre 4 est peut-être le moins pertinent pour le lecteur vivant en Amérique du Nord. Les auteurs décrivent comment le système scolaire français pèse lourdement sur l'orientation professionnelle des jeunes. Mais en même temps, il est possible de prendre conscience de la différence entre la France et le Canada. Plus particulièrement en ce qui regarde la planification des études des élèves. Par exemple, en France, le conseil de classe détermine, en partie, le type d'études que le jeune pourra poursuivre. Ce type d'instance n'existe pas chez nous et le jeune jouit d'une plus grande liberté.

Toujours au chapitre 4, Guichard et Huteau abordent aussi la problématique de l'orientation chez les élèves qui sont issus des milieux économiquement défavorisés et la problématique de l'orientation chez les jeunes filles. Dans les deux cas, la situation en France semble être passablement semblable à celle que l'on retrouve au Canada. Ici, comme en France, l'origine sociale pèse lourdement sur l'orientation du jeune. Et les jeunes Françaises doivent composer avec les mêmes stéréotypes que les jeunes Canadiennes.

Au chapitre 5, les auteurs passent en revue les différentes formes d'aide qui peuvent être utilisées par les intervenants. L'accent est surtout placé sur l'importance de l'information professionnelle et les outils d'évaluation qualitative et quantitative.

Bien qu'il s'agisse d'un ouvrage relativement court (120 pages), les principaux aspects de l'orientation scolaire et professionnelle font l'objet d'une revue critique à partir d'un point de vue européen. Il s'agit d'une qualité importante à souligner. La lecture de ce livre permet de prendre une distance par rapport au contexte canadien et de porter un regard critique sur nos pratiques. Mais, il s'agit aussi d'une limite. Car, certaines situations décrites sont difficilement applicables à nos milieux. En somme, un livre très bien écrit, clair et concis.