
Book Reviews / Comptes rendus

Evans, David R., Hearn, Margaret T., Uhlemann, Max R., Ivey, Allen E. (1989). *Essential Interviewing: A Programmed Approach to Effective Communication*. (Third Edition). Pacific Grove CA: Brooks/Cole, 244 pages.

Reviewed by: David J. Zinger, Continuing Education,
University of Manitoba.

Imagine yourself working with the following client. You want to demonstrate the skills of focusing and following.

Client: I fainted in the bank about four years ago, and when I came to, a lot of people were standing over me.

Choose the most appropriate response.

Interviewer: But that was four years ago. It shouldn't bother you now. [Go to 2.22]

Interviewer: You should try to go back to the bank every day until your confidence is reestablished. [Go to 2.23]

Interviewer: You must have felt quite embarrassed when that happened. [Go to 2.24] (p.27)

This sample, chosen from chapter two of the book, illustrates the programmed approach to learning interviewing skills. A client statement is followed by three different responses. The reader selects a response and proceeds to the designated section for immediate feedback. If the correct response is selected, the reader proceeds with the case. If a less appropriate response is picked, the reader returns and selects another response.

Chapter 1 provides the foundation and overview to the step-by-step model of interviewing skills. Chapters 2 through 6 help the reader to develop skills in: focusing and following, effective inquiry, reflecting feeling, reflecting content, and developing an individual style.

Chapters 7 through 12 help the reader to develop skills to foster change in the client. Skills include: communicating feeling and immediacy, confronting, self-disclosing, information-giving, structuring for information and action, and putting it all together.

Active reader involvement and immediate feedback of selected responses are two major strengths of the book. Interesting and engaging cases provide continuity to most chapters and maintain the reader's attention. The chapters begin with clear objectives, end with a summary of points to remember, and include review questions and additional activities. The authors, aware of the limitations of the book, encourage readers to combine the ideas and skills presented with their own style and experience.

The constant flipping of pages becomes tedious. Audio or video tapes of clients would give the book added richness. Computer-assisted instruction could make a programmed approach to communication skills more effective.

The book would make an excellent supplement to a practicum course in counselling. An instructor's manual, offering suggestions for classroom exercises, follow up exercises, and multiple choice test questions is also available.

How did you reply to the person who fainted in the bank? The authors believe the third option was the most appropriate response because it reflected the client's feelings and would encourage the client to continue exploring the problem.

Conrad Lecomte et Louis-Georges Castonguay. *Rapprochement et intégration en psychothérapie Psychanalyse, comportementisme et humanisme*. Maison d'édition: Gaétan Morin Ed. (1987).

Évalué par: Mireille Cyr et Jacques Perron, Département de Psychologie, Université de Montréal.

La publication de cet ouvrage a été réalisée sous la direction de Conrad Lecomte et Louis-Georges Castonguay. Dix autres professeurs et cliniciens du Canada et des États-Unis ont collaboré à la rédaction de ce livre. Comme le soulignent les auteurs, cette oeuvre collective tente de mettre en lumière le "zeitgeist" actuel en psychothérapie en présentant le mouvement de rapprochement et d'intégration des principaux courants de pensée. Ce livre présente donc une des pistes de recherche et de réflexion qui s'est dessinée suite aux résultats en partie infructueux issus des nombreuses études du processus et des résultats de la psychothérapie.

Les treize chapitres de cet ouvrage se regroupent en trois parties principales. Le lecteur est d'abord invité à se familiariser avec les perspectives générales de rapprochement et d'intégration en psychothérapie. Les trois chapitres qui composent cette première section du livre furent en partie publiés sous forme d'articles. L'origine, les aspects théoriques et empiriques du rapprochement en psychothérapie de même que la montée de l'éclectisme observée chez les cliniciens sont présentés. Suit une discussion sur les problèmes liés au rapprochement de même que sur les limites et les dangers de l'éclectisme.

Dans la seconde partie du livre, six cliniciens d'orientation psychodynamique, humaniste et comportementale prennent la parole. Ils présentent les contributions que leur orientation respective peut apporter aux autres écoles et, à l'inverse, l'enrichissement que leur propre approche peut acquérir au contact des autres systèmes thérapeutiques. Cet objectif, proposé par Lecomte et Castonguay est poursuivi avec clarté et concision dans la plupart des chapitres. Le dernier chapitre de cette section tente d'établir un dialogue entre les auteurs en leur demandant de répondre à trois questions. Celles-ci concernent les formes concrètes que peut prendre la combinaison ou l'intégration de diverses techniques, l'utilisation de facteurs communs en psychothérapie et les répercussions du mouvement de rapprochement et d'intégration sur l'avenir de la psychothérapie.

La troisième partie de cet ouvrage est consacrée à la synthèse et aux perspectives d'avenir du mouvement de convergence et d'intégration en psychothérapie. Dans un premier temps, suite à un bref historique, les points communs et complémentaires reconnus à ce jour sont présentés de même que les obstacles majeurs à l'intégration. Un modèle transthéorique de la psychothérapie est