
Book Reviews / Comptes rendus

Paquette, C. (1985). *Intervenir avec cohérence*. Montréal: Editions Québec-Amérique, 310 pages.

Paquette, C. et Chenier, P. (1985). *Les chemins de l'auto-développement*. Montréal: Québec-Amérique, 158 pages.

Paquette, C. (1985). *Pédagogie ouverte et auto-développement*. Victoria-ville, Québec: Editions M.H.P., 132 pages.

Évalué par: Raymonde Bujold, Département de counseling et orientation, Université Laval.

Apprendre, c'est être en projet, en devenir. C'est choisir d'être, à chaque moment, "l'auteur et l'acteur de sa vie" (p. 15). C'est briser les conditionnements qui donnent aux autres un pouvoir indu sur son devenir à soi. C'est se donner une direction au fur et à mesure de ses apprentissages et de ses découvertes.

De tels objectifs, s'ils sont entendus dans le sens de l'auto-développement, devront servir de canevas, de lignes directrices à toute intervention visant à éduquer, à permettre à l'individu un contact privilégié avec son expérience et ses apprentissages de sorte que l'ensemble de ses activités de développement lui servent de tremplin dans sa réalisation de lui-même.

C'est à ce projet précis que s'adresse le volume de Claude Paquette, *Intervenir avec cohérence*. En effet, l'intervention qui vise l'auto-développement doit avoir des règles différentes de celle qui veut faire assimiler une somme de connaissances, ou faire apprendre pour savoir. "La pédagogie d'un éducateur, c'est sa manière d'entrer en relation" (p. 26). Et dans le contexte des préoccupations de l'auteur, intervenir, c'est entrer en relation de telle façon que l'apprenant engage ses énergies dans la découverte du sens de ses apprentissages.

Si l'intervenant est le gardien des objectifs à atteindre, il ne pourra élaborer ces derniers qu'en fonction du rôle précis qu'il s'est fixé. C'est à la description de ce rôle que s'arrête l'auteur quand il décrit, au chapitre premier, divers modèles pédagogiques. Ces derniers s'accompagnent cependant d'un style d'intervention. Et c'est l'objet du chapitre deuxième d'en dresser une liste descriptive.

S'il va de soi qu'un modèle pédagogique s'accompagne d'un style d'intervention, le problème de la tension cohérence/incohérence se pose. Comment garder un équilibre adéquat entre la conception que l'on a de l'éducation, le modèle pédagogique qui en découle et la façon que l'on aura d'intervenir? L'auteur soulève des interrogations face à ce dilemme au chapitre troisième de son ouvrage et propose des solutions qui vont de pair avec sa conception de l'éducation.

Qu'il s'agisse de l'intervention à l'école, dans la famille, en relation d'aide ou en consultation, il importe de se rappeler "qu'aider, c'est influencer et qu'éduquer c'est pouvoir nommer le sens de cette influence" (p. 158). Avoir une attitude réflexive par rapport au sens de nos interventions serait un moyen d'éviter les fluctuations du quotidien, les réponses inadéquates et inappropriées

à nos objectifs de formation lesquels se traduisent dans le quotidien, dans le jour à jour de la relation aidante.

Tout en présentant une diversité de modèles pédagogiques et d'interventions, l'auteur de cet ouvrage prend parti, de façon évidente, pour ce qu'il nomme "*l'auto-développement*." Un deuxième ouvrage, rédigé de façon concurrente, et qui s'intitule: *Les chemins de l'auto-développement*, précise et clarifie la vision éducative qui sert de support à l'articulation théorique et pratique de ce modèle d'intervention. J'hésite à parler de *modèle* alors que l'auteur parle de *chemins*. Pour moi, ce qui en fait un modèle, c'est qu'il propose une vision de l'éducation d'où découle une manière d'être en relation et d'intervenir. Les chemins seraient les pas à franchir pour arriver au but. Ces derniers se nomment, dans le cas présent: revoir ses valeurs; s'instrumenter à l'auto-analyse; entrevoir des alternatives; penser/voir/agir autrement; développer une raison ouverte; consulter son corps; accepter la fragilité du changement personnel; questionner le travail et assumer un style de vie.

Ce programme est évidemment très chargé mais centré sur la résolution des problèmes que pose le quotidien de la vie. A cet égard, il déçoit. L'auteur parle d'auto-développement, de relation, mais parle peu du vécu émotionnel que suppose la croissance et le vécu relationnel. Il est sûrement important de savoir trouver des solutions optimales aux diverses préoccupations qui accompagnent le jour à jour de la vie. Toutefois, la vie intérieure, émotionnelle, devrait faire partie intégrante et du questionnement et de la réponse tant pour le formateur que pour le sujet lui-même.

L'intervenant qui n'est pas personnellement engagé dans la démarche d'auto-développement et qui adopterait cette approche risquerait de tomber dans un réductionnisme important et de provoquer, par le fait même, un développement orienté sur l'apprentissage d'un modèle plutôt que sur l'engagement de soi dans sa propre croissance. Il faut, en effet, une grande tolérance de l'ambiguïté et une capacité réelle à se dégager du résultat immédiat de son agir pour accepter que la personne avec qui l'on chemine dans une démarche pédagogique ou de croissance se détache de l'intervenant pour s'affirmer dans son devenir. Et quand il s'agit d'intervenir ou d'interagir avec des groupes d'étudiants, cette difficulté s'accroît et pose des problèmes concrets, entre autres: le rythme d'apprentissage et de développement de chacun; la façon de planifier ou de coordonner l'un et l'autre quand on parle d'auto-développement.

Claude Paquette élabore ses réponses dans un troisième ouvrage intitulé: *Pédagogie ouverte et auto-développement*. Il précise ce qu'il entend par pédagogie ouverte; apprentissage individualisé et personnalisé; qualité du développement humain et institutionnel; projet éducatif; éducation aux valeurs dans la famille. Ici encore, il s'applique à faire des liens entre la philosophie de l'auto-développement et la pédagogie ouverte comme manière d'agir et d'intervenir sur la croissance des individus.

Ces trois volumes ont le mérite certain de fournir une réflexion importante aux éducateurs et aux divers intervenants qui adressent leurs activités professionnelles au domaine de l'éducation en général et plus particulièrement à l'enseignement. Ils fournissent des matériaux substantiels à une réflexion sur le quoi faire et le comment faire lorsqu'on est en interaction avec un individu en questionnement. Ils posent, sans équivoque, le problème du choix et la clarification de sa conception de l'éducation, des valeurs qui la sous-tendent et du réalisme vécu de ces valeurs.

Je les recommande à tout enseignant ou éducateur qui veut apprendre à réfléchir sur son action et à développer des façons d'intervenir qui respectent le rythme d'apprentissage de chacun ainsi que le contenu personnel qui fonde l'intervention éducative.

Friesen, J. D. (1985). *Structural-strategic marriage and family therapy*. New York: Garner Press.

Reviewed by: Carey J. Denholm, School of Child Care, University of Victoria.

Given the current extent of literature available in the family therapy field, at first glance *Structural-strategic marriage and family therapy* by Dr. John Friesen may appear as yet another publication seeking to "make it" within the widening family therapy-education market. However, this text does serve as a stimulating, practical and timely resource.

Printed in soft cover, it consists of 10 chapters on such topics as couple and family dynamics, family and couple assessment, communication, conflict resolution and key structural-strategic therapy skills. A concluding chapter provides a listing of relevant journals and 465 key references on family therapy.

From the perspective of the graduate student, the text is designed as an in-class learning tool with most chapters containing three conceptual sections: theoretical perspective, explanations of key approaches and techniques, and references. Graphic illustrations, vignettes from family therapy sessions and particularly the chapter on training exercises, make this a readable and useful graduate level resource.

For the marital and family therapist working with a divergent caseload, the text contains a comparative analysis of individual therapy approaches, a range of practical activities to be used during family sessions and a concise introduction to the integration of structural and strategic family therapy. Articulation of the interface between the theory of family (structural therapy) and theory of change (strategic therapy) may be considered brief; additional readings are suggested.

In the first chapter, Dr. Friesen clearly describes the concepts, interventions and rules involved as a structural-strategic family therapist. It is at this point, that the appearance of the text as a "how to" book diminishes, and the presentation of an intensive, integrative and focused approach begins. Normal family functioning and competence rather than family pathology is emphasized and a systems orientation to the family life cycle, sibling dynamics and special problems such as anorexia are adequately covered. The Structural-Strategic Family Assessment Scale and Family Therapy Skills Training Inventory are useful additions.

In the preface, the author states, "an effort has been made to produce a clear and succinct overview of structural and strategic understandings, concepts and techniques of marriage and family therapy . . . combined to form an integrated system of clinical practice." These are not only brave, but true words, and from this reviewer's perspective, two aspects should be added. The first is that this is an engaging, pragmatic and well referenced text and the second should be a warning: not to be used without supervised training.