

de l'âge adulte au CEGEP ou à l'université. Je le recommande aussi fortement aux professionnels qui sont confrontés à ces problèmes. Ils y trouveront à la fois les fondements théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des crises qui jalonnent la vie adulte.

---

Urquhart, M. (1985). *Coping with Junior High Guidance*. Toronto: Guidance Centre, Faculty of Education, University of Toronto.

---

*Reviewed by:* Joshua Gold, University of Manitoba

This book is designed for those involved in the provision of group guidance experiences at the junior high level. Its goal is to present a base from which to develop a comprehensive, developmental curriculum within the guidance program.

To do so, students are asked to explore the school in which they find themselves, to gain personal insight as to the emerging self and to analyze interpersonal interaction styles and outcomes. Each of these three sections is prefaced by a rationale and purpose and each issue is presented in the form of a lesson; stating the intended goal, materials and preparation required, a lesson procedure and suggested alternatives. An annotated list of references, both print and other media, complete the book.

Section I, entitled School Survival Skills, focuses on an orientation to the school, staff/student responsibilities, school rules, evaluation and attendance. The second chapter in this section addresses the meaning of education to the student. The third chapter acquaints the student with the process of decision-making and the fourth emphasizes positive study skills.

Section II, Self-Awareness, seeks to introduce the adolescent to the stage of growth in which the individual is presently. The next chapter explores personal meaning of the terms maturity, responsibility, independence, and personality. The last chapter in this section begins the process of introspection as students are directed to explore personal interests, aptitudes, emotions and values.

Section III, Interpersonal Relationships, helps to make adolescents aware of the process by which friendly relationships are created and maintained. Initial attention is paid to the recognition of individual differences. The next three chapters reinforce the mutuality of relationships by exploring with the student how and why relationships are formed, evaluating facilitative and non-facilitative communication patterns and by discussing relating to others in peer groups and the family.

The focus and purpose of this book addresses identified concerns of the interaction of the adolescent and the school system. It presents viable means to facilitate a positive growth-engendering experience for both. This manual would be a practical addition to the resource library of junior high school counsellors.

---

Bertrand, R. et Valiquette, C. (1986). *Pratique de l'analyse statistique des données*. Sillery, Québec: Presses de l'Université du Québec, 379 pages.

---

*Évalué par:* Michel Pépin, Ph.D., Ecole de Psychologie, Université Laval

*Pratique de l'analyse statistique des données* se veut essentiellement un manuel d'introduction à la statistique destiné aux chercheurs ou étudiants ayant peu ou pas de connaissances dans ce domaine. L'ouvrage aborde donc les mêmes thèmes ou sujets que l'on retrouve dans la plupart des manuels d'introduction à la statistique. Toutefois, contrairement aux autres manuels du même genre, les auteurs accordent une place prépondérante aux techniques d'analyse et de représentation graphique des données. Cet ouvrage s'inspire largement des travaux de Tukey (1977), lequel favorise une approche de l'analyse des données orientée davantage vers la description, la représentation graphique et l'examen approfondi des données. Dans cette approche, l'analyse statistique des données devient plus un art que la simple application de techniques.

Avant de présenter et discuter le contenu de chacun des sept chapitres constituant l'oeuvre, voici quelques remarques générales concernant l'ensemble de cet ouvrage.

Tel que mentionné en avant-propos, ce manuel en est un d'introduction à l'analyse statistique des données. Personnellement, je crois qu'il y a déjà trop de volumes d'introduction et on peut sérieusement questionner l'apport ou l'utilité de ce nouveau volume. Evidemment, cette critique doit être nuancée du fait que le volume soit rédigé en français. Les auteurs, en évitant volontairement les développements algébriques, les preuves et les démonstrations, ont opté pour une approche pédagogique qui a le mérite d'être simple et de favoriser une compréhension intuitive des principaux contenus. Ce choix m'apparaît cependant discutable si l'objectif du volume est de former des gens à l'analyse statistique des données. En effet, le lecteur intéressé à mieux comprendre ses intuitions demeure sur son appétit. C'est un peu comme si l'expert évitait d'aborder à fond certains sujets parce qu'il suppose qu'il ne sera pas compris de ses lecteurs; le ton plutôt paternaliste, adopté pour nous demander de nombreux actes de foi, finit par agacer à la longue. Dans l'ensemble, cependant, le langage simple et le style d'écriture facilitent la compréhension du lecteur.

Les auteurs utilisent à profusion les méthodes graphiques (diagramme en feuilles, en bâtonnets, nuage de points, etc.) permettant une représentation visuelle des données de même qu'une compréhension intuitive des analyses statistiques qui y sont reliées. En fait, en utilisant ces techniques graphiques de façon quasi-abusive, les auteurs visent à contrecarrer une tendance déplorable dans le domaine de l'analyse statistique des données, tendance qui consiste à appliquer aveuglément divers tests statistiques sans avoir pris la peine d'examiner attentivement les données recueillies. On nous rappelle, indirectement, que le bon sens a aussi sa place dans le domaine de l'analyse des données et ceci constitue un des points forts du volume. Ainsi, pourquoi utiliser un test statistique pour comparer deux moyennes (test t ou analyse de variance) lorsque le simple examen des données nous indique que les moyennes observées sont à