

Canadian Counsellor  
 Conseiller Canadien  
 1984, Vol. 18, No. 4, 187-188

### BOOK REVIEWS/COMPTE RENDUS

Pomerleau, A., & Malcuit, G. *L'enfant et son environnement: une étude fonctionnelle de la première enfance*. Montréal: PUQ, 1983, 379 p. (18.95\$)

Évalué par:

Monique Morval  
 Université de Montréal

La première enfance a fait l'objet d'études tellement nombreuses qu'il est pratiquement impossible de s'y retrouver. C'est pourtant la tâche à laquelle se sont attelés avec succès Andrée Pomerleau et Gérard Malcuit dans leur récent ouvrage: "L'enfant et son environnement". L'originalité de leur approche, dite fonctionnelle, consiste à considérer l'interaction (par définition réciproque) entre un "organisme humain en croissance" et son milieu, en replaçant les diverses études dans cette grille d'analyse. L'objet de recherche est l'enfant jusqu'à deux ans environ, c'est-à-dire jusqu'à l'emploi du langage, compte tenu des compétences de base à la naissance, des rapports avec l'environnement et du processus normal de maturation biologique.

D'emblée, les auteurs situent leur approche dans le cadre de l'analyse expérimentale du comportement. Cette approche fonctionnelle "emprunte beaucoup à la psychologie behaviorale skinnerienne sans toutefois nier des influences importantes de l'approche développementale écologique et de sources plus cognitivistes. Le tout est envisagé dans une pers-

pective de développement continuél". L'environnement désigne le contexte global de vie, comprenant le milieu inanimé et les personnes de l'entourage. Il s'agit d'envisager l'interaction continuele entre l'organisme et son milieu, interaction qui devient de plus en plus large avec le développement du répertoire des comportements possibles de l'individu: la notion de "stades" n'a donc pas sa raison d'être dans cette perspective.

La première partie du volume porte sur l'organisme humain: a) compétences de base présentes à la naissance, adaptation néo-natale, fonctions perceptivo-motrices et leur coordination; b) développement des modes de contrôle et d'exploration de l'environnement (attention sélective, exploration, jeu et conduite créative); c) premiers processus d'acquisition et de modification du comportement. En conclusion sont discutées au chapitre 4 la diversité et les variations interindividuelles: "La période périnatale semble particulièrement propice au développement d'une individualisation de l'enfant. Par ailleurs, la stabilité des caractéristiques néo-natales est fonction d'une stabilité des caractéristiques de l'environnement."

La deuxième partie considère l'environnement physique, social et écologico-culturel, tel que défini au chapitre 5. Ses effets, leur persistance et leur réversibilité sont évalués au chapitre 6, en tenant compte des liens spécifiques avec le comportement, l'âge et l'individu.

La notion d'environnement fonctionnel et optimal est discutée en conclusion, au chapitre 7, tout en signalant qu'il s'agit d'une question encore peu connue.

L'être humain étant un organisme social, la troisième partie étudie le processus de socialisation, la formation des liens sélectifs, l'expression et la perception des émotions, l'imitation et le modelage, ainsi que la différenciation sexuelle des comportements. Enfin la quatrième partie s'attache aux débuts du langage, en considérant au chapitre 13 les principaux prérequis et les expériences d'interactions. Le chapitre 14 étudie les particularités du langage adressé à l'enfant en relation avec la perception qu'en a ce dernier (ou système de réception). Le système de production vocale (vocalisations et processus d'apprentissage) fait l'objet du chapitre 15.

En conclusion, les auteurs soulignent l'intérêt de relier les questions de développement et les questions d'apprentissage:

En faisant le lien entre les deux propos, il est possible d'examiner jusqu'à quel point les changements développementaux se réalisent selon un processus inéchappable, jusqu'à quel point la séquence et le rythme des changements sont fonction d'événements plus ou moins variables du milieu et jusqu'à quel point ils sont stables. Réciproquement, les données normatives de la psychologie du développement peuvent servir de bases à une analyse fonctionnelle des changements de comportement aux diverses périodes de maturation. (p. 304).

Il s'agit donc d'un volumineux travail, couvrant de façon assez exhaustive la plupart des champs relatifs au développement de l'enfant, ainsi qu'en témoignent les 42 pages de références. Chaque chapitre est rédigé en termes clairs et faciles à comprendre, suivant un plan défini à l'avance. Un résumé à la fin de chacun d'eux rassemble les principales données qui y ont été exposées.

Si l'on peut regretter le peu de place accordée à l'aspect affectif et au processus d'identification, il faut cependant reconnaître que les auteurs restent cohérents avec leur approche, qui considère le jeune enfant comme un "organisme" en relation avec un environnement. C'est d'ailleurs là que réside l'originalité de leur point de vue, qui élargit très certainement la vision habituelle de ce champ d'études. Mais il s'agit toujours d'un espace à deux dimensions, manquant par conséquent de relief. L'ajout d'une troisième dimension, tenant compte par exemple de la qualité et de l'intensité de l'interaction, aurait certes enrichi la perspective mais n'aurait sans doute fait que compliquer davantage la compréhension, en montrant toute la complexité de l'être humain en puissance que constitue le petit d'homme.

Quoi qu'il en soit, cet ouvrage constitue une synthèse remarquable des travaux réalisés dans le domaine. Il a de plus le grand mérite de le faire en français, constituant ainsi un pont entre les recherches européennes et nord-américaines. Les principaux bénéficiaires en seront sûrement les professeurs et les étudiants des sciences humaines, pour qui il constitue certainement un manuel de base. Ce livre reste cependant un peu abstrait pour profiter au grand public, davantage orienté vers des conseils pratiques.