

## EDITORIAL

### *The Counsellor as Teacher: The Content of Counselling*

The caption above presents the theme we are proposing for the October, 1977 issue of *Canadian Counsellor*. The guest editor for that issue will be:

Dr. Lloyd W. West  
Dept. of Educational Psychology  
University of Calgary  
Calgary, Alberta T2N 1N4

Interested persons are invited to submit relevant articles to Dr. L. West before August 15, 1977. A variety of articles including theoretical or philosophical discussions, descriptions of programs and practices, and research reports relevant to the theme are solicited.

The idea for this theme issue is taken from Cliff Christensen's editorial in the *Canadian Counsellor*, January, 1976. The following thought provoking excerpts from that editorial will provide the conceptual "set".

It appears to me that we are shifting away from an emphasis on the counsellor relating to clients in a special way that will release the clients' potential so that they can "do their own thing."

In shifting away from an emphasis on relational and process factors I detect more emphasis on what I call the content of counselling activities.

Clearly there is a trend toward the counsellor functioning more as a teacher who helps the client re-examine values, learn interpersonal skills, and develop understandings. This then becomes the content of counselling.

...a number of our colleagues are now actively developing and researching a skills approach to counselling. The problem is essentially twofold: One, identifying the relevant interpersonal coping skills and knowledge and two, developing effective ways of teaching those skills and knowledges.

For some time counsellors with a behavior modification orientation have focussed on modifying responses and this can be thought of as teaching skills. In more recent times additional attention has been given to the cognitive and valuing aspects of individuals and this in turn has provided an additional rationale for a teaching or didactic orientation to counselling.

### *Le Conseiller en tant qu'éducateur: le contenu de la consultation*

Cet en-tête présente le thème du numéro de octobre, 1977 du *Conseiller Canadien*. Le rédacteur invité pour ce numéro sera:

Dr. Lloyd W. West  
Dept. of Educational Psychology  
University of Calgary  
Calgary, Alberta T2N 1N4

On invite toute personne intéressée de faire parvenir tout article pertinent au Dr. L. West avant le 15 août, 1977. On recherche une variété d'articles qui regrouperaient des discussions théoriques ou philosophiques, des descriptions de programmes et de pratiques et des rapports de recherche qui ont trait au thème.

L'idée pour le thème de ce numéro provient de l'éditorial de Cliff Christensen paru dans le numéro de janvier, 1976 du *Conseiller Canadien*. Les extraits suivants de l'éditorial serviront à aiguillonner l'esprit et à fournir le schème conceptuel.

Il me semble que nous diminuons l'importance à ce que le conseiller établisse un rapport avec le client de façon qu'il libérera ainsi la potentialité du client à vouloir et à pouvoir faire ce qu'il veut.

En accordant moins d'importance aux facteurs liés au processus et à l'établissement de rapports, je constate que plus d'importance est accordée au contenu des activités qui se déroulent lors d'une consultation.

Il est évident qu'il y a une tendance pour que le conseiller opère davantage comme un maître qui aide le client à ré-examiner ses valeurs, à acquérir des habiletés interpersonnelles et une meilleure compréhension de lui-même. Ceci devient donc le contenu de toute consultation.

...plusieurs de nos collègues développent et élaborent une approche à la consultation qui accentue l'acquisition d'habiletés. Ce problème présente deux aspects. D'abord, on doit identifier les habiletés et les compétences pertinentes dans l'établissement des rapports interpersonnels. Deuxièmement, on doit mettre sur pied des mécanismes efficaces pour enseigner ces habiletés et ces compétences.

Depuis quelque temps, les conseillers qui optent pour la modification du comportement ont concentré à modifier les réponses, les réactions. On peut considérer ceci comme

I do not wish to launch into a discussion of the skills and knowledge that I consider important but rather point out that such skills and knowledges plus values and moral norms are becoming the focal point of many counsellors.

Review that last quote. What are the skills, knowledges, values and moral norms that are important for counsellor's to "teach"? It is hoped that the October, 1977 issue of the *Canadian Counsellor* will launch into a discussion of such matters.

l'enseignement d'habiletés. Plus récemment, plus d'attention est accordée aux aspects cognitifs et valorisants des individus. Ceci a fourni une raison d'être supplémentaire pour l'orientation didactique de la consultation.

Cependant, je ne veux pas m'engager dans une discussion des habiletés et des connaissances que j'estime importantes mais tout simplement faire remarquer que de telles habiletés et connaissances de même que les valeurs et les normes de conduite deviennent le point de mire de plusieurs conseillers.

Relisez cette dernière citation. Quelles sont les habiletés, les connaissances, les valeurs et les normes morales importantes pour que le conseiller "enseigne"? Nous formulons le souhait que le numéro de octobre, 1977, du *Conseiller Canadien* suscitera de nombreuses discussions à ce sujet.