

de façon à permettre aux chercheurs de recueillir des données spontanées et aux sujets de régulariser eux-mêmes leur implication à un niveau confortable. Les assistantes qui procéderont aux entrevues auront eu une formation antérieure poussée en relation d'aide professionnelle et bénéficieront d'un entraînement spécifique d'une durée de 20 heures chacune pour ce genre d'entrevue. Des analyses de contenu (Bardin, 1977) seront faites à partir de grilles déterminées à l'avance et corrigées dès les premières entrevues. Les données seront quantifiables. Les sujets seront assurés de l'anonymat et de la confidentialité la plus stricte. Des dispositions seront prises avec la Clinique d'orientation de l'Université Laval pour assurer aux participants qui pourraient en avoir besoin un suivi, un support et une aide psychologique pendant une période d'au moins un an après l'entrevue.

Références

- Allan, C. A note on interviewing spouses together. *Journal of Marriage and the Family*, 1980, 42, 205-210.
- Bardin, L. *L'analyse du contenu*. Paris: Presses Universitaires de France, 1977.
- Bennet, L.A., McAvity, K., & Wolin, S.J. *Couple versus individual interviews: an issue in family research methodology*. Paper presented at the annual meeting of the National Council on Family Relations, Philadelphia, Pennsylvania, 1978.
- Bibring, G. et al. A study of the psychological processes in pregnancy and of the earliest mother-child relationship. *Psychoanalytic Study of the Child*, 1961, 16, 9-72.
- Blishen, B.R., & McRoberts, R.C. Revised socio-economic index occupations in Canada. *Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie*, 1976, 13, 71-78.
- Bronfenbrenner, V. *The Ecology of Human Development*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1979.
- Campbell, D.T., & Stanley, J.C. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Chicago: Rand McNally College, 1963.
- Fawcett, J.T. The Value and Cost of the First Child. In W.B. Miller & L. Newman (Eds.), *The First Child and Family Formation*. North Carolina: Carolina Population Center, 1978.
- Gladieux, J. *Pregnancy: The Transition to Parenthood: Satisfaction with the Pregnancy Experience as a Function of the Marital Relationship and the Social Network*. Thèse de doctorat non publiée, Université de Californie à Berkeley, 1975.
- Grimm, E. Psychological and Social Factors in Pregnancy, Delivery and Outcome. In S.A. Richardson & A.F. Guttmacher (Eds.), *Childbearing: its Social and Psychological Aspects*. Baltimore: 1967.
- Kite, J. V. First pregnancies in women over 30 (Doctoral dissertation, California School of Professional Psychology, San Francisco, 1976). *Dissertation Abstracts International*, 1977, 37 (7-B), 3614-3615 (59-09720). (University Microfilms No. 76-30, 285).
- Leifer, M. *Pregnancy*. *Signs, Journal of Women in Culture and Society*, 1980, 5, 754-765.
- Miller, W.B. The Intendedness and Wantedness of the First Child. In W.B. Miller & L. Newman (Eds.), *The First Child and Family Formation*. North Carolina: Carolina Population Center, 1978.
- Oakley, A. *Women confined: towards a sociology of childbirth*. Oxford: Martin Robertson, 1980.
- Richardson, S.A., Dohrenwend, B.S., & Klein, D. *Interviewing, Its Forms and Functions*. New York: Basic Books, 1965.
- Rossi, A. Transition to Parenthood. *Journal of Marriage and the Family*, 1968, 30, 26-39.
- Shereshevsky, P., & Yarrow, L. *Psychological Aspects of a First Pregnancy and Early Postnatal Adaptation*. A monograph of the National Institute of Child Health and Human Development. New York: Raven Press, 1973.
- Weingarten, K., & Daniels, P. *Now or later? The Timing of Parenthood in Adult Lives*. Working Paper, Center for research on Women, July 1977.
- Weingarten, K., & Daniels, P. *Family/Career Transitions in Women's Lives*, Report on Research in Progress. Paper presented at the APA Symposium on Transitional Experiences in Adult Development, Toronto, 1978 (Working Paper, no. 6, Center for Research on Women).
- Weingarten, K., & Daniels, P. *Late First-Time Parenthood: The Two Sides of the Coin*. Working Paper, no. 7, Wellesley College Center for Research on Women, 1979.
- Weiss, R.S. Issues in Holistic Research. In H.S. Becker, B. Geer, D. Reissman & R.S. Weiss (Eds.), *Institutions and the Person: Papers Presented to Everett S. Hughes*. Chicago: Aldine, 1968.

4. Subvention

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

Le développement d'une approche psychométrique basée sur des stimuli visuels non-verbaux: sommaire des recherches courantes

Bernard Tétreau
Michel Trahan
Université de Montréal

1. Problématique

Nos recherches des trois dernières années

ont permis de répondre de façon positive à la question initiale suivante: Est-ce que des tests constitués de stimuli visuels non verbaux (diapositives représentant diverses activités professionnelles) permettent d'obtenir des regroupements unidimensionnels et homogènes de réponses ayant des qualités métrologiques comparables ou supérieures à celles qu'on obtient avec des tests verbaux conventionnels? La validité et les avantages de la méthode verbale de mesure en psychologie et en éducation ont déjà été assez bien éprouvés. On ne peut toutefois s'empêcher de noter que cette méthodologie est précisément très saturée de facteurs verbaux et cognitifs et donc, susceptible d'être plus que moins affectée par des facteurs de désirabilité sociale et par des biais culturels et socio-économiques inhérents à un tel usage. En développant une méthodologie non verbale de la mesure, nous cherchons, dans ce projet, à élaborer des instruments permettant d'atténuer ces biais. La problématique actuelle consiste dans l'élaboration d'une méthodologie innovatrice de mesures non verbales et indirectes des biais reliés aux variables socio-culturelles, notamment le sexisme et les attitudes concomitantes à l'appartenance à une classe sociale ou à un groupe ethnique et culturel donné.

2. Objectifs

Le premier objectif est de compléter nos recherches initiales d'élaboration d'une méthodologie non verbale de la mesure des variables affectives (intérêts, valeurs, attitudes, etc.). A cette fin, nous concentrons nos efforts sur la version finale du test visuel d'intérêts (TVITT) qui est constitué de six échelles mesurant les intérêts selon la typologie de la personnalité de J. Holland. Cette typologie est maintenant largement utilisée à des fins de recherche, d'orientation et de sélection dans les institutions d'enseignement et les organismes d'emploi de plusieurs pays industrialisés, de sorte que l'instrument scientifique de fabrication originale québécoise qui sera bientôt accessible aux chercheurs, à la clientèle d'étudiants et aux spécialistes de l'orientation et de la consultation de la province, sera aussi disponible avec un minimum de modifications, aux mêmes usagers dans d'autres pays. Le deuxième objectif est de vérifier jusqu'à quel point cette méthodologie non verbale de la mesure des variables affectives est plus sensible que la méthodologie verbale traditionnelle, des attitudes sexistes (échelle de sexisme), des biais socio-économiques (échelle d'attitudes sociales) et de validité phénoménologique.

3. Méthodologie

En ce qui concerne le premier objectif qui vise à établir la standardisation du TVITT de façon à ce qu'il permette de discriminer entre les individus et entre des groupes d'individus catégorisés selon diverses variables (âge, sexe, niveau et appartenance scolaire et professionnelle), nous utilisons les techniques traditionnelles d'analyses d'items et d'analyses factorielles. Ces analyses qui ont permis de comparer la structure des intérêts des étudiants du secondaire (N = 3,000) avec celles des étudiants du collégial (N = 1,000) seront aussi utilisées avec une population universitaire. Quant au deuxième objectif, nous comparons les caractéristiques psychométriques des réponses d'échantillons francophones et anglophones québécois et du Nouveau-Brunswick avec celles d'échantillons francophones européens et africains (ivoiriens). La sensibilité de l'instrument aux biais socio-économiques et sexistes sera établie en comparant les réponses au TVITT à une forme verbale et à deux formes unisexuées du TVITT.

4. Subvention

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

Évaluation systématique d'un programme d'enrichissement de couple avec la participation de trois classes socio-économiques

John Wright
Pierre Gendreau
Université de Montréal

1. Problématique

Durant les quinze dernières années, le taux de divorce s'est accru rapidement au Québec. Les conséquences négatives des conflits matrimoniaux sur chaque membre du couple et leurs enfants rendent le phénomène inquiétant. Les thérapies matrimoniales et sexuelles offertes aux couples pendant une crise ont été l'objet de recherches exhaustives et bien contrôlées. De nombreux programmes — désignés habituellement sous les termes "Programme d'enrichissement à la vie de couple (PEC)" — ont comme objectif de prévenir et d'empêcher la détérioration de la relation chez le couple. Par contre, peu de recherches sérieuses en ont évalué l'efficacité malgré la popularité croissante dont ils jouissent. Quant à la recherche qui porte sur l'impact de la classe socio-économique sur la