

BOOK REVIEWS/COMPTES RENDUS

Perron, J. *Valeurs et choix en éducation*. St-Hyacinthe, Qué: Edisem, 1981.

Évalué par:

Claude Valiquette
Département de Mesure et évaluation
Université Laval

Le volume *Valeurs et choix en éducation* se veut un compte rendu exhaustif des recherches menées pendant près d'une quinzaine d'années par le Dr Jacques Perron et son équipe au département de Psychologie de l'Université de Montréal. Elles ont pour objet de cerner la nature du système de valeurs des étudiants(es) québécois(es) relatives à diverses sphères (éducation, travail et loisirs). Un tel ouvrage revendique une place unique dans la documentation contemporaine et a d'ailleurs été accueilli favorablement dans le milieu (ex. Bujold, 1983).

Au premier abord, le volume se distingue par la qualité de sa présentation, l'excellence du français et le soin accordé au travail d'édition, depuis longtemps marque de commerce de la maison Edisem. Quant au livre comme tel, j'ai immédiatement relevé la présence d'une table de matières en tête de volume, une bibliographie intéressante et des appendices instructifs. Il importe aussi de noter que les chapitres s'articulent harmonieusement autour d'une ligne directrice: les deux premiers tiennent lieu de contexte théorique, le chapitre suivant porte sur les diverses techniques de cueillette de données utilisables de même qu'une justification du choix du questionnaire papier-crayon. Viennent ensuite un chapitre entier sur l'élaboration des instruments de mesure de même qu'un chapitre décrivant le cadre général de l'expérimentation où j'ai tout particulièrement apprécié la taxonomie en trois volets des variables associées aux valeurs. Cette taxonomie détermine finalement le contenu du dernier

chapitre qui rapporte les résultats de la recherche. Un tel fil conducteur ne peut que faciliter la compréhension d'un projet de cette envergure. Mes commentaires s'orienteront maintenant sur un aspect spécifique de l'ouvrage, soit l'élaboration de l'inventaire de valeurs d'éducation, auquel se consacre le chapitre IV.

Je me dois d'abord de souligner le soin et l'attention qui ont marqué la constitution de chacune des échelles. En premier lieu, le Dr Perron a accordé une grande importance à la formulation des items en définissant chaque construit à l'aide d'un canevas à plusieurs composantes afin d'encadrer le travail de rédaction; les items sont donc courts, clairs et concis. D'autre part, les stratégies d'évaluation et de sélection des items sont expliquées de façon cohérente et témoignent de la rigueur et de la compétence de l'auteur. La procédure prend fin par une révision du contenu de chaque échelle afin de prévenir une sélection d'item trop radicale qui aurait avantage indûment une région limitée au détriment de l'ensemble du construit.

J'aurais cependant ici certaines réserves à formuler non pas en ce qui concerne l'élaboration des échelles individuelles mais sur la structure générale régissant la conception de l'inventaire. De nouvelles dimensions furent successivement ajoutées au fil des trois versions. La première comptait quatre dimensions dégagées au moyen de l'analyse factorielle sur 33 items dont on ignore la provenance théorique et aussi dans quelle mesure l'analyse confirmait une hypothèse théorique de départ. La seconde version de son côté comporte trois nouvelles échelles dont la genèse conceptuelle est décrite beaucoup trop succinctement (un paragraphe en p. 36). La dernière version, elle, est assortie d'une septième dimension,

élaborée à partir des items rejetés des autres échelles au moyen de l'analyse d'item convergente-discriminante. Technique popularisée surtout par Jackson (1967), elle consiste à éliminer les items qui ont une corrélation discriminante supérieure à leur corrélation convergente.

Une lecture attentive du texte révèle cependant un biais dans l'application de cette technique puisqu'elle implique la comparaison entre d'une part la corrélation convergente, estimée par la corrélation bisériale, et les corrélations discriminantes d'autre part, estimées par la corrélation des produits croisés de Pearson. Le biais procède du fait que, toutes choses étant égales par ailleurs, la corrélation bisériale, peu atténuée par les variances, est toujours plus élevée que la corrélation des produits croisés (Lord et Novick, 1968, p. 340). L'algorithme utilisé ne permet donc pas de détecter les items qui contribuent à faire augmenter la corrélation entre les échelles. Celles-ci sont d'ailleurs de l'ordre de .37 dans la seconde version et de .32 dans la dernière. A la décharge de l'auteur cependant, je m'empresse de souligner qu'il n'existe pas encore à l'heure actuelle d'algorithme efficace de sélection simultanée d'item (voir Valiquette, 1983).

Ces quelques commentaires n'ont pas pour objectif ici de semer un doute sur la validité de construit de l'inventaire et encore moins de ressusciter le débat classique sur l'assentiment — le sens toujours positif de l'endossement des items pourrait peut-être rendre compte des corrélations entre les échelles—. Mon intention est simplement d'attirer l'attention sur l'importance d'un cadre théorique spécifiant la structure attendue des valeurs. Le malaise que j'ai ressenti pourrait être facilement dissipé par l'ajout d'une courte section au début du chapitre décrivant une hypothèse sur les relations entre les échelles.

Je pense finalement que le volume du Dr Perron représente une valeur sûre (préférentiellement de travail ou d'éducation!) pour de nombreux chercheurs en psychologie. Je l'ai inclus dans la bibliographie de certains de mes cours et le suggère très fréquemment lors de consultations dans le domaine.

Références

- Bujold, C. Revue du volume Valeurs et choix en éducation de Jacques Perron. *L'orientation professionnelle*, 1983, 18, 91-94.
- Jackson, D.N. *Personality Research Form Manual*. Goshen, N.Y.: Research Psychologists Press, 1967.
- Lord, F.M., & Novick, M.R. *Statistical theories of mental test scores*. Reading, Mass.: Addison-Wesley, 1968.
- Valiquette, C. Les questionnaires et inventaires de personnalité: théories et méthodes. *Monographies en Mesure et évaluation*, 1, 8, Sainte-Foy, Qué. Université Laval, 1983.
- Nadeau, J.L. *L'Éducation permanente dans une "Cité éducative"*. Québec: Presses de l'Université Laval, 1982.
- Évalué par:
Charles Caouette
Département de psychologie
Université de Montréal
- Depuis une dizaine d'années et depuis, surtout, la parution du fameux rapport *Apprendre à être* (UNESCO-Fayard, 1972), rédigé par la Commission internationale sur le développement de l'éducation que présidait Edgar Faure, il y a eu un foisonnement d'articles et de volumes sur l'éducation permanente et sur ce vaste projet d'une "Cité éducative". La Commission Faure a, en effet, proposé de faire de l'éducation permanente "l'idée maîtresse des politiques éducatives pour les années à venir. Et cela aussi bien pour les pays développés que pour les pays en voie de développement" (p. 206).
- Or, beaucoup ont tenté de récupérer ce nouveau concept à la mode pour en baptiser ou en aromatiser leurs pratiques éducatives, ou pour appuyer leur projet de nouvelles interventions auprès des adultes; qu'on songe à tous les services ou départements d'éducation des adultes et d'andragogie qu'on retrouve aussi bien dans les commissions scolaires et les collèges que les universités.
- Plusieurs se demandent encore, à travers ces publications nombreuses et ces pratiques diverses, comment peut être "opérationnalisé" ce concept d'éducation permanente et comment il peut devenir "la clé de voûte de la Cité éducative". C'est dans la lignée de ces études et travaux de recherche qu'il faut situer le livre de Jean-Réal Nadeau: *L'éducation permanente dans une "Cité éducative"*. Après avoir défini la Cité éducative comme "une société dans laquelle toute entité économique, politique, sociale, culturelle et religieuse, en plus d'assurer son rôle propre, assume des fonctions éducatives en collaboration, en complément ou à la place de l'école" (p.5), Nadeau analyse les exigences organisationnelles d'une telle cité et recourt, pour ce faire, à l'approche systémique. Son analyse repose,