

EDITORIAL

THE EMERGING COUNSELING SCENE

As we move toward our convention in June our thoughts turn increasingly toward the meaning of our theme—The Emerging Counselor in Canada.

Such a theme has many dimensions. Who is the counselor? By what title is he known? Alan Duncan sketches in some possibilities in this issue as he discusses adding the community to the school staff—at no extra cost.

Another dimension consists of the emerging theoretical possibilities. The original vocational guidance movement lasted for decades before it partially submerged before the non-directive, client-centered groundswell which has, in turn, shifted during this decade into sensitivity groups and awareness techniques. Recently the reality theories with their stress on cognitive processes and responsibility have emerged as the major force. Rudolph Dreikurs represents this group in his paper in this issue when he reviews what he considers the most difficult problem facing us today—learning to live together as equals and partners, learning to participate in meaningful dialogue rather than precipitating emotional confrontations. Another reality theorist, Albert Ellis, will bring to us his views at Edmonton.

Another cognitive facet, the importance of the counselor and client working together to set up common goals, is discussed by John Weisser, and Lee Hoxter adds a stress on a theoretical learning model in the counseling process. Lloyd West adds a plea for a non-therapeutic look.

Finally, a respected leader in school guidance programs, Frank Clute, gives us the opportunity to inaugurate a Letters to the Editor section and to salute Ontario for its tremendous contribution to the Canadian scene.

M.B.N.

CONSEILLER AU PREMIER PLAN

Plus nous approchons de notre congrès de juin 1969, plus nous nous intéressons à la signification du thème de ces assises: le rôle du CONSEILLER au Canada, en plein essor.

Un tel thème a de nombreuses implications. Ce conseiller, qui est-il? Sous quel titre le désigne-t-on?

Alan Duncan dans l'un de nos articles trace les modalités d'insertion du groupe social au corps enseignant, et cela sans coûts additionnels.

Bon nombre d'autres possibilités sont aussi à envisager. Le rôle de conseiller tel que nous le comprenions au début, a bien peu évolué pendant bon nombre d'années. Il est devenu peu à peu non-directif, puis il s'est intéressé aux activités de groupes, puis il a modifié ses techniques.

Tout récemment, de nouvelles théories ont mis l'accent, avec insistance, sur la connaissance et la responsabilité. Rudolf Dreikus, dans un article de cette revue, se fait l'interprète de ce groupe quand il affirme que notre problème majeur est d'apprendre à vivre ensemble à titre d'égaux et de partenaires, d'apprendre à dialoguer plutôt qu'à s'affronter. Un autre disciple de ces nouvelles théories viendra nous rencontrer à Edmonton.

John Weisser et Lee Hoxter insistent sur l'importance que le conseiller et le client travaillent dans des buts communs. Lloyd West favorise l'aspect non-thérapeutique en counseling.

Enfin, Frank Clute, autorité reconnue dans l'élaboration des programmes d'orientation, nous donne l'occasion d'ouvrir une nouvelle section dans notre revue: *LETTRE A L'EDITEUR* et nous fournit l'opportunité de reconnaître à l'Ontario sa merveilleuse contribution dans le domaine de l'ORIENTATION.

M.B.N.